

«Рассмотрено»  
На заседании МО МБОУ  
«Отраденская СОШ»  
К. Денисова Е.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ «Отраденская СОШ»  
Е.И. Денисова  
«31» 08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Денисовой Натальи Николаевны

Ф.И.О., категория

I категории

по математике 7-И класс

Предмет, класс и т.д.

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

### УМК «Школа России»

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „ Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

### Место учебного предмета, курса

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл - , 2 кл.- , 3 кл.- , 4 кл.-

### Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **УМК «Школа России»**

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

**Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### **Место учебного предмета, курса**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл. - , 2 кл. - , 3 кл. - , 4 кл. -

#### **Структура рабочей программы**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

### **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

##### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.). обратного действия, прикидки и оценки результата действия и*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8	8

	представления		
2.	Нумерация	28	28
3.	Сложение и вычитание в пределах	56	56
4.	Нумерация от 1 до 20	12	12
5.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20	22	22
6.	Повторение	6	6
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.  
(Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

### **2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	<i>Нумерация</i>	16	16
2.	<i>Сложение и вычитание чисел</i>	70	70
3.	<i>Умножение и деление чисел.</i>	39	39
4.	Итоговое повторение	11	11
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

### **3-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
2.	Умножение и деление чисел в пределах 100	56	56
3.	Внетабличное умножение и деление	27	27
4.	Нумерация	13	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел.	10	10
6.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	12	12
7.	Итоговое повторение	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

**числа от 1 до 1000 (11 часов)**

### Нумерация (11 час)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

**числа, которые больше 1000**

## **Нумерация (10 часов)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

## **Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## **Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## **Умножение и деление (73 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;
  - решение задач в 2—4 действия;
  - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)**

**3. Тематическое планирование.**

№п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Подготовка к изучению чисел.</b>					
<b>Пространственные и временные представления. 8 ч.</b>					
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обществе.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	01.09		
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе	04.09		
3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа».	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	05.09		
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	06.09		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	08.09		
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на ... ».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	11.09		
7.	Уравнивание предметов и групп предметов	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	12.09		
8.	«Страничка для любознательных». <b>Вводная контрольная работа</b> по теме	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	13.09		

	«Пространственные и временные представления»				
<b>Числа от 1 до 10.</b>					
<b>Число 0. Нумерация. 28 ч.</b>					
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	15.09		
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	18.09		
11.	Числа 1, 2, 3 Цифра 3. Письмо цифры 3.	Знать место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	19.09		
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	20.09		
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	22.09		
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	25.09		
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	26.09		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	27.09		
17.	Закрепление по теме: «Цифры и числа 1 – 5». «Страничка для любознательных»	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	29.09		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	02.10		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре:	03.10		

		анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
20.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5». Соотнесение записи и рисунка.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.	04.10		
21.	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	06.10		
22.	«Равенство», «неравенство».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	09.10		
23.	Многоугольник.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	10.10		
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	11.10		
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. Письмо цифры 7.	Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).	13.10		
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Цифра 8. Письмо цифры 8.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	16.10		
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. Письмо цифры 9.	Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.	17.10		
28.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. Письмо цифры 9.		18.10		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10».		20.10		
30.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	Отбор и классификация информации по разделам ,применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	23.10		
31.	Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах.	Сравнивать длины предметов.Работать с информацией.	24.10		
32.	Увеличить. Уменьшить. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	25.10		
33.	Число 0. Цифра 0.	Место числа 0 в числовом ряду.	27.10		

	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0».	Соотношение цифры и числа.			
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	30.10		
35.	«Странички для любознательных».	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	31.10		
36.	«Странички для любознательных».	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	10.11		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 55 ч</b>					
37.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	13.11		
38.	Сложение вида: ... $+1 +1$ Вычитание вида: ... $-1 -1$	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	14.11		
39.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	15.11		
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	Название компонентов и результата сложения.	17.11		
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	<b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	20.11		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	21.11		
43.	Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблицы.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	22.11		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	24.11		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	27.11		

46.	«Страничка для любознательных».	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	28.11		
47.	«Страничка для любознательных».	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	29.11		
48.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления вида $+3$ , $-3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	01.12		
49.	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида: $+1$ , $-1$ , $+2$ , $-2$ ».	Контролировать и оценивать свою работу	04.12		
50.	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы и способы действий в измененных условиях.	05.12		
51.	Сложение и вычитание вида: $\dots +3$ , $-3$ .	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	06.12		
52.	Прибавить и вычесть число 3.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	08.12		
53.	Способ сравнения отрезков по длине.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине.	11.12		
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	12.12		
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	13.12		
56.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	15.12		
57.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; используя математические термины; проговаривать, называть компоненты сложения.	18.12		
58.	«Страничка для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	19.12		
59.	Повторение пройденного.	Применять усвоенный	20.12		

	«Что узнали. Чему научились».	материал			
60.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	22.12		
61.	Решение текстовых задач изученных видов.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	25.12		
62.	Решение текстовых задач по теме: «Сложение и вычитание».	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	26.12		
63.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание вида: +1, -1, +2, -2, +3,-3». (Тестовая форма).	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	27.12		
64.	Оценим свои достижения. Анализ результатов.	Контролировать и оценивать свою работу.	29.12		
65.	Решение текстовых задач. Вычисления вида ... +, - 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	12.01		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	15.01		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	16.01		
68.	Приёмы вычислений +4, -4.	Выполнять решение задач ,решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям .	17.01		
69.	Решение задач на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	19.01		
70.	Решение задач и выполнение вычислений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	22.01		
71.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблицы.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять(вычитать) числа по частям, по линейке.	23.01		
72.	Решение задач и выполнение вычислений.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	24.01		
73.	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	26.01		

	свойства сложения для случаев вида ... + 5				
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... +5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач.	29.01		
75.	Решение задач и выполнение арифметических вычислений.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	30.01		
76.	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	31.01		
77.	«Страничка для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.	02.02		
78.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10.	05.02		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	06.02		
80.	Использование терминов «слагаемые», «сумма» при чтении записей.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	07.02		
81.	Решение задач и выражений.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	09.02		
82.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Проговаривать математические термины; записывать примеры.	12.02		
83.	Вычитание в случаях вида 6- , 7- . Использование терминов уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении записей.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	13.02		
84.	Составление равенств. Вычисления вида: 6 - ..., 7 - ....	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	14.02		
85.	Вычитание в случаях вида 8- , 9- .	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	16.02		
86.	Вычитание в случаях вида	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	26.02		

	10-				
87.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.	27.02		
88.	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	28.02		
89.	Единица вместимости литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	02.03		
90.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	05.03		
91.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Сложение и вычитание вида: 6-, 7- «. (Тест).	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	06.03		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация 12 ч.</b>					
92.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	07.03		
93.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	09.03		
94.	Чтение и запись чисел второго десятка.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	12.03		
95.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры.	13.03		
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .23	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел.	14.03		
97.	«Страничка для любознательных».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	16.03		
98.	Текстовые задачи в два	Анализировать задачу ;сравнивать краткое	19.03		

	действия. План решения задачи. Запись решения.	условие со схематическим рисунком.			
99.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	20.03		
100.	Проверим и оценим свои возможности. <b>Проверочная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ ». (Тест).	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	21.03		
101.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	23.03		
102.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	02.04		
103.	Анализ результатов проверочной работы. Дополнение условия задачи и сравнение величин.	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	03.04		
<b>Числа от 1 до 20.</b>					
<b>Сложение и вычитание      22 ч.</b>					
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать ,решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	04.04		
105.	Случаи сложения $\dots + 2$ , $\dots + 3$ .	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .  Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	06.04		
106.	Случаи сложения $\dots + 4$ .		09.04		
107.	Случаи сложения $\dots + 5$ .		10.04		
108.	Случаи сложения $\dots + 6$ .		11.04		
109.	Случаи сложения $\dots + 7$ .		13.04		
110.	Случаи сложения $\dots + 8$ , $\dots + 9$ .		16.04		
111.	Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	17.04		
112.	Решение задач и выражений.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	18.04		

		Использовать математическую терминологию при записи.			
113.	«Страничка для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	20.04		
114.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение.	23.04		
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Приём вычитания числа по частям.	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	24.04		
116.	Случаи вычитания 11 - ...	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	25.04		
117.	Случаи вычитания 12 - ...		27.04		
118.	Случаи вычитания 13 - ...		30.04		
119.	Случаи вычитания 14 - ...		02.05		
120.	Случаи вычитания 15 - ...		04.05		
121.	Случаи вычитания 16 - ...		07.05		
122.	Случаи вычитания 17 - ... 18 - ...		08.05		
123.	«Страничка для любознательных». Наши проекты. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	11.05		
124.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	14.05		
125.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	15.05		
<b>Итоговое повторение. 6 ч.</b>					
<b>Проверка знаний.</b>					
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление	16.05		

	научились в 1 классе»	зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.			
127.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		18.05		
128.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». (Тест).		21.05		
129.	Работа над ошибками		22.05		
130.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		23.05		
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		25.05		