



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Отрадненская средняя
общеобразовательная школа»
Брянского района
за 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика МБОУ «Отраденская СОШ»
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности МБОУ «Отраденская СОШ», качество образования
5. Социальная активность и внешние связи школы
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот сорока детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

1.Общая характеристика МБОУ «Отраденская СОШ»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа» Брянского района
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования администрации Брянского района
Год основания	Как средняя школа начала свое функционирование с 1968 года.
Юридический адрес:	241515, Брянская область, Брянский район, с.Отрадное, ул. Советская, д.9.
Телефоны / факс	8 (3845) 938203
Адрес сайта в Интернете	www.school-otradnoe.ucoz.net
E-mail	Otradnoe80 @yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 3658 от 29.07.2015 года Серия 32Л01 № 0002381 Приложение серия 32П01 № 0001484
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №098 от 30.03.2015. Серия 32А02 № 0000025 Приложение серия 32А03 № 00000004
Директор школы	Жук Ольга Николаевна
Заместители директора	Денисова Елена Ивановна Локтюшева Альбина Николаевна

МБОУ «Отраденская СОШ» входит в структуру образовательных учреждений Брянского района. Промышленных зон и крупных предприятий возле школы нет.

Школа расположена в с.Отрадное в 5 км от г. Брянска. В шаговой доступности расположена администрация Отраденского поселения, амбулатория ГБУЗ «Брянская», детский сад «Алёнка», Отраденский ПКДЦ, сельская библиотека.

100% учащихся социума получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Отраденская СОШ» обучалось 248 учащихся. Было открыто 12 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 20 человек.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	5	5	5	124	128	120	25	26	24
Основное общее образование	5	5	5	105	105	116	21	21	23
Среднее общее образование	2	2	2	11	11	12	5	5	6
ИТОГО	12	12	12	240	244	248	17	17	18

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы и города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Выпускников 9 классов	17	20	19
Из них поступили в 10 класс	5	8	5
Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	11	11	12

Количество обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования по сравнению с прошлым годом, снизилось.

Динамика изменения контингента обучающихся социального риска

Показатель	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год
Количество учащихся, обучающихся в ОУ	240	244	248
Дети из неполных семей	53	55	71
Дети из многодетных семей	40	40	57
Дети, находящиеся под опекой	3	3	5
Дети «Группы риска»	3	2	2
Дети-инвалиды	5	6	6
Дети с ОВЗ	3	5	5

В 2019 – 2020 учебном году школа продолжила работать над проблемой: «Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности».

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления.

Органами управления МБОУ «Отраденская СОШ», в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Руководитель Учреждения — директор,
- Совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Методические объединения учителей и классных руководителей,
- Совет старшеклассников,
- Общественные организации: профком и ассоциация педагогических работников.

Порядок организации и деятельности всех компонентов структуры управления определялись соответствующими локальными актами образовательной организации и осуществлялись на основе плана работы, который соответствует образовательной программе школы и Программе развития.

Информированность общественности о деятельности нашей образовательной организации является одним из условий организации деятельности и осуществляется посредством ежегодных публичных отчетов, социальной рекламы, официального школьного сайта: www.school-otradnoe.ucoz.net.

2. Особенности образовательного процесса

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Формы получения образования в ОО:

- очная 248 обучающихся,
- очно-заочная 0 человек,
- заочная 0 человек.

Индивидуальное обучение на дому 5 обучающихся.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО и в 2020-2021 учебном году будет продолжена реализация ФГОС СОО, ФКГОС СОО (в 10-11 классах реализовывался социально-экономический профиль).

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Направление образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2	общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3	общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание развивающего пространства для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способствующих успешному продолжению обучения на следующем уровне образования.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются разнообразные программы, развивающей направленности:

Класс	Учитель	УМК
1	Локтюшева А.Н.	«Школа России»
2	Сухина А.Н.	«Школа России»
3А	Деничева Н.Н.	«Школа России»
3Б	Жаркая Е.М.	«Школа России»
4	Промтова Н.Ф.	«Школа России»

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года для начального уровня общего образования выбран I вариант примерного недельного учебного плана из «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Брянской области, на 2019-2020 учебный год», соответствующий 5-дневной рабочей неделе.

В соответствии с ФГО с НОО изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательным. В учебном плане предусмотрены часы для изучения «Родного языка» и «Литературного языка» 1-4 классах.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) с 1 сентября 2016 г. началось обучение детей с ОВЗ в 1 классе. С 01.09.2016 года в МБОУ «Отраденская СОШ» реализуется АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется СИПР. Поданной программе обучается на дому 3 детей. С сентября 2018 года реализуется

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (по программе ЗПР, вариант 7.2) –на дому обучается 1 ребенок, в школе 1 ребенок.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО).

Задачей основного общего образования является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В школе созданы условия для реализации проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В 2019-2020 учебном году 5-9 классы обучались по ФГОС ООО. С этой целью в школе организовано методическое сопровождение реализации ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей;
- проведены научно-методические семинары, мероприятия в рамках реализации ФГОС ООО;
- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-9 классов;
- проведен анализ выполнения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов, позволяющий оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП;
- имеются контрольно-измерительные материалы уровня характера, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП.

Особенности учебного плана в 2019-2020 уч.году:

В соответствии с ФГОС ООО изучение «Второго иностранного языка» и предметной области «Родной язык и родная литература» является обязательным. В учебном плане предусмотрены часы для изучения немецкого языка в 8-9 классах, как второго иностранного языка (немецкий язык) и часы на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» в 5-9 классах.

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФКГОС СОО)

Задачи среднего общего образования:

- профильный принцип образования;
- определение индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося;
- развитие способность обучающихся использовать учебные действия в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании, осуществлении и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

Особенности учебного плана на 2019-2020 уч.год:

10 класс	11 класс
В 10 классе реализуется <i>социально-</i>	В 11 классе реализуется <i>социально-</i>

экономический профиль.

Для обучения на профильном уровне введены следующие профильные предметы:

- История – 4 часа;
- Обществознание – 3 часа.

Учебные предметы инвариантной части реализуются в полной мере.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части не изучается.

Изучаются как

самостоятельные предметы: «Химия» (1 час), «Физика» (2 час), «Биология» (1 час).

Учебный план дополняют предметы:

«Информатика и ИКТ» (1 час), «Технология» (1 час), «География» (1 час), Экономика (0,5 часа) и Право (0,5 часа) изучаются как самостоятельные предметы. Данные предметы изучаются на базовом уровне.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- «Русский язык , с целью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Исследовательская деятельность – 1 час. Данные часы используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п., в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

После формирования федерального компонента остался резерв часов (2 часа), эти часы перешли в компонент образовательной организации.

Компонент ОО использован на изучение:

- «Астрономия» - 0,5 часа во 2 полугодии 10 класса и 1 полугодие 11 класса.

экономический профиль.

Для обучения на профильном уровне введены следующие профильные предметы:

- Русский язык – 3 часа;
- Обществознание – 3 часа.

Учебные предметы инвариантной части реализуются в полной мере.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части не изучается.

Изучаются как

самостоятельные предметы: «Химия» (1 час), «Физика» (2 час), «Биология» (1 час).

Учебный план дополняют предметы:

«Информатика и ИКТ» (1 час), «Технология» (1 час), «География» (1 час), Экономика (0,5 часа) и Право (0,5 часа) изучаются как самостоятельные предметы. Данные предметы изучаются на базовом уровне.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- «Математика» - 1 час, с целью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Исследовательская деятельность – 1 час. Данные часы используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п., в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках модулей курса «Брянский край».

После формирования федерального компонента остался резерв часов (2 часа), эти часы перешли в компонент образовательной организации.

Компонент ОО использован на изучение:

- «Астрономия» - 0,5 часа во 2 полугодии 10 класса и 1 полугодие 11 класса.

На элективные учебные предметы, выделена следующая нагрузка: «Химия» – 0,5 часа (<i>«Химия в задачах»</i>); «Математика» - 1 час (<i>«Подготовка к ЕГЭ»</i>).	На элективные учебные предметы, выделена следующая нагрузка: «Физика» – по 0,5 часа 10-11 классы (<i>«Методы решения физических задач»</i>); «Химия» – по 0,5 часа 10-11 классы (<i>«Химия в задачах»</i>); «Биология» – по 0,5 часа 10-11 классы (<i>«Решение биологических задач»</i>).
---	--

Дистанционное обучение

В период с 06 апреля по 22 мая 2020 года проведена большая работа по дистанционной форме обучения:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
- Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
- Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Я-класс.

В период с 6 апреля в школе организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для чего педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали мессенджер Вайбер, группы ВК для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае они готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер Вайбер, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через Вайбер. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально. Оценки выставлялись в электронный журнал «Виртуальная школа». Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Претерпели изменения основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В целом, организация дистанционного обучения в МБОУ «Отраденская СОШ» была направлена на:

1. Получение качественного образования независимо от места проживания.
2. Реализацию принципа равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым).
3. Получение возможности наиболее способным детям в дальнейшем освоить высокие технологии, что повышает конкурентоспособность личности для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений.
4. Формирование у обучающихся потребности в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности; формирует ключевые компетентности, в том числе компетентность в профессиональной сфере.

Образовательные технологии и методы обучения

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Используемые инновационные образовательные технологии.

№	Образовательные технологии	Количество учителей, использующих данные технологии
1	Развивающее обучение	11
2	Проблемное обучение	10
3	Личностно – ориентированное обучение	10
4	Исследовательские методы в обучении	5
5	Проектные методы обучения	5
6	Лекционно – семинарско - зачетная система обучения	6
7	Игровые методы обучения	11
8	Информационно-коммуникационные технологии	14
9	Здоровьесберегающие технологии	17
10	Система инновационной оценки «Портфолио»	17

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Повысилась доля активных методик в образовательном процессе, внедряются информационно- коммуникативные технологии.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику.

Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла в основном осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, в основном была достигнута. В 2019-2020 учебном году продолжилось внедрение ИКТ – технологии в образовательном и воспитательном процессе. Педагоги используют на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы. Самостоятельно разрабатывают презентации и другие мультимедийные продукты для использования в образовательном процессе и организуют работу обучающихся на уроке с самостоятельно разработанными мультимедийными продуктами и готовыми пакетными разработками. Используют электронные тестирующие комплексы при изучении нового материала, при повторении и закреплении учебного материала. Ряд учителей использует на уроках интерактивную доску. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Внедрены в практику обучения элементы дистанционного обучения и контроля знаний на базе известных интернет порталов Я-класс, Учи.ру, РЭШ, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс.

Основные направления воспитательной деятельности

2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно - воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности

ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы реализуются через следующие направления:

- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *нравственно-эстетическое воспитание;*
- *экологическое воспитание;*
- *физкультурно-оздоровительное воспитание;*
- *трудовое воспитание;*
- *семейное воспитание;*
- *самоуправление в школе и в классе.*

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является работа Российского движения школьников. В 2019- 2020 учебном году членами РДШ стали 25 учеников школы. Сегодня это самая активная группа воспитанников, проявляющая себя в таких направлениях как волонтерство, поисковая работа, изучении истории, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, куда входят создание газет, освещение в СМИ и работа в социальных сетях. Каждое из направлений преследует общую цель – вызвать заинтересованность учащихся школы и вовлечь их в сплоченную команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательной организации, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивнооздоровительное.).

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог).

Осуществляется работа курсов внеурочной деятельности посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, викторины олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность в 2019-20 учебном году была нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении новых видов учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учебе. Включение

ребенка в систему внеурочной деятельности позволило создать для него особое образовательное пространство, обеспечить освоение культурных норм и ценностей.

Занятия групп проводятся на базе учреждения в учебных кабинетах в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, а также за его пределами (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, выставки, улицы города и т.д.).

Таким образом, созданы дополнительные условия для всестороннего развития личности учащегося, заложены основы применения базовых знаний во внеучебной деятельности.

5-9 класс	1-4 класс
• Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено кружком «Настольные игры», «География Брянского края», где происходит развитие познавательной и творческой деятельности. • Спортивно – оздоровительное направление. Данное направление представлено работой секции «Баскетбол», которая способствуют снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху, приобретению необходимых знаний в области ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности и т.д. • Общекультурное направление. Данное направление представлено творческой мастерской Хоровым кружком «Вдохновение», студией «Конфетти», где происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей. • Духовно-нравственное направление. Данное направление представлено курсами «Граждановедение Брянской области», «Заповедная Брянщина», где происходит формирование патриотизма, гражданственности, любви к своей родине. • Социальное направление. Данное направление представлено прохождением общественно полезной практике, где приобретению необходимых знаний в области трудовой деятельности,	• Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено кружком «Настольные игры», «Умелые ручки», где происходит развитие познавательной и творческой деятельности. • Спортивно – оздоровительное направление. Данное направление представлено секцией «Легкая атлетика», который способствуют снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху, приобретению необходимых знаний в области ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности и т.д. • Общекультурное направление. Данное направление представлено кружками студия «Конфетти», хоровой кружок «Вдохновение», «Музыкальный сундучок», «Школа вежливых наук», где происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей. • Духовно-нравственное направление. Данное направление представлено кружками «Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края», где происходит формирование патриотизма, гражданственности, любви к своей родине. • Социальное направление. Данное направление представлено курсом «Мир профессий».

формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, также движением «Юнармеец».	
• При организации внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а в период каникул – возможности лагеря «Дружбы».	

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе.

Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности.

В течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно – значимой деятельности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

Воспитанники школы выступают со своими исследовательскими работами на школьных, районных, областных всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ

В 2019-2020 учебном году были созданы все условия для получения образования 5 детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Четверо, из которых имеет статус «ребенок - инвалид». На дому обучались 4 человека, со второго полугодия 5.

Были разработаны адаптированные основные образовательные программы. Основные категории детей, для которых были разработаны АООП НОО: задержка психического развития (вариант 7.2) и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Прохождение программного материала осуществлялось по адаптивным рабочим программам, по учебному плану индивидуального обучения с применением здоровьесберегающих технологии. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись все рекомендации врачей.

Характеристика внутренней системы качества образования

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ «Отраденская СОШ» является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся. Содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, Разработан и апробирован внутренний мониторинг профессиональных компетенций учителей школы.

Внедряется электронная форма комплексного мониторинга качества образования. Апробируются электронные мониторинги метапредметных и предметных результатов, обучающихся на уровне НОО и ОО.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся центром МППЦ личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико – психолого - педагогическому состоянию ребенка.

Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Отраденская СОШ». Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Отраденская СОШ».

Результаты ВСОКО, педагогического мониторинга по всем направлениям образовательного процесса, его анализ и диагностика показали, что:

1. План работы выполнен в соответствии с поставленными на 2019-2020 учебный год задачами.
2. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.
3. Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения образовательных программ.
4. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 224 обучающихся, 4 обучающихся получили аттестат среднего общего образования (из них 1 с отличием) и 20 обучающихся – аттестат основного общего образования (из них 3 с отличием).

3.Условия осуществления образовательного процесса

Годовой календарный учебный график МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа» Брянского района на 2019-2020 учебный год

№	Этапы образовательного процесса	1 класс	2 класс	3А,3Б - 4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
1	Начало учебного года	1 сентября						
2	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней						
4	Сроки промежуточной аттестация	11 мая по 18 мая – 3-4 классы 14 мая по 22 мая – 5-8,10 классы						
	Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	По приказу МОН РФ	-	По приказу МОН РФ
7	Военные сборы	-	-	-	-	-	По приказу управления образования	-

							администрации Брянского района (май)	
8	Окончание учебного года	22 мая			29 мая	22 мая	29 мая	22 мая
9	Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 дня 2 четверть – 7 недель 1 день 3 четверть – 10 недель 1 день 4 четверть – 7 недель 3 дня						
10	Полугодия	-	-	-	-	-	1 полугодие: 1 сентября - 26 декабря – 15 недель 3 дня 2 полугодие: 9 января – 30 мая- 17 недель 4 дня	
11	Каникулы	30 октября по 6 ноября - осенние (8 дней) 27 декабря по 8 января – зимние (13 дней) 24 марта по 1 апреля – весенние (9 дней) Дополнительные каникулы для 1 класса с 10 февраля по 16 февраля						
12	Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (включая дополнительные дни), установленные законодательством РФ.						
13	Продолжительность урока	1,2 четверть – 35 мин.; 3,4 четверть – 45 мин.	45 мин.					
14	Расписание звонков	1 урок – 8.30 - 9.15 2 урок – 9.25 – 10.10 3 урок – 10.20 – 11.05 4 урок - 11.15 - 12.00 5 урок – 12.20 – 13.05 6 урок – 13.25 – 14.10 7 урок – 14.20 – 15.05						
15	Продолжительность перемен	После 1,2,3,6 уроков по 10 мин., после 4,5 уроков по 20 мин. В 1 классе после второго урока динамическая пауза 40 мин.						
16	Сроки и продолжительность летней практики	-			Июнь, 10 дней по 2,5 часа	-	Июль, 12 дней по 4 часа	-
17	Внеурочная деятельность	Понедельник – пятница с 14-00 ч. до 19-00ч.						
18	График дежурства администрации	С 8-00ч. до 16-00ч. Директор – вторник, пятница. Зам. директора по УВР - понедельник, четверг. Зам. директора по ВР – среда.						

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтер и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 6103 м².

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Во всех кабинетах имеется выход в Интернет.

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	16	ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет психолога	1	ноутбук, МФУ
спортивный зал	1	149,3 кв. м
спортивная площадка	1	волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий
медицинский кабинет	2	кабинет врача, процедурный кабинет
библиотека	1	Книгохранилище, читальный зал, абонемент
столовая	1	обеденный зал на 80 посадочных мест; горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
кабинет директора	1	Компьютер (2), сканер, копир

Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Интерактивная доска	2	История, информатика
Мультимедийный проектор	15	Все кабинеты
Компьютеры, ноутбуки,	30	Все кабинеты

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники с использованием образовательной сети «Виртуальная школа».

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет, имеющихся в учебном фонде – 36,1 экземпляров .

Общее количество учебного фонда – 17599 экземпляров.

В школе есть личный автобус на 21 место, который доставляет детей в школу. Ежедневно выполняя по 2 рейса в школу и 2 рейса обратно (Хотылево – Отрадное).

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и

соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для укрепления здоровья детей в школе есть отремонтированный *Спортивный зал* размером 30*18, разделен на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис.

На территории пришкольного участка размещена *спортивная площадка*, не имеющая специального (тартанового) покрытия, з оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра; площадки по волейболу. Также площадка оборудована спортивными снарядами: турники, снаряды для преодоления препятствий.

Учитель физкультуры, работающая в школе, имеет высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководит секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывает инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2019-2020 учебного года прошел фестиваль по сдаче нормативов ГТО. В нем приняли участие 9 учеников нашей школы, учащиеся 5-11 классов. В комплекс входили такие виды как: кросс, бег на короткую дистанцию, прыжок с места, подтягивание, пресс, плавание, стрельба. Нормативы принимали квалифицированные педагоги, которые прошли специальную подготовку (курсы). В итоге- 9 золотых значков.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система внеурочной деятельности. Для развития личности обучающегося, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого обучающегося, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В школе вели свою работу 23 кружка.

На внеклассных мероприятиях был проведен творческий отчет педагогов.

Организация летней оздоровительной работы на базе школы

Вид организованного на базе школы летнего отдыха детей	Лето 2019 г.(указать период работы, продолжительность смены или мероприятия и время пребывания детей)	Лето 2020 г.(указать период работы, продолжительность смены или мероприятия и время пребывания детей)
Лагерь с двухразовым питанием/кол-во детей и их возраст	ЛОЛ «Дружба» - 90 чел. (7-15 лет) Июнь, 21 день, с 8.30 – 14.30	ЛОЛ «Дружба» - 80 чел. (7-15 лет) Июль, 21 день, с 8.30 – 14.30
Летняя оздоровительная онлайн-площадка «Солнечная»	Июнь, июль, август, с.9.00-13.00	
Трудоустройство обучающихся в возрасте с 14 до 18 лет.	10 человек, июнь, пятидневная рабочая неделя	5 человек, июль-август, пятидневная рабочая неделя.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 80 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали в 246 школьников(не питались только 2 ученика) – 0,8 % учащихся. 93 учащихся из малообеспеченных семей, многодетных семей и дети инвалиды, получали бесплатное, льготное питание.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медика. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

В школе установлена новая система видеонаблюдения, включающая 3

Камеры видеонаблюдения. Существует система контроля доступа в здание школы.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (з представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социальный педагог, учитель логопед и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в рамках проекта «Доступная среда» оборудована комната и приобретено оборудование.

Организация специализированной (коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционирует школьный психолого-медикопедагогический консилиум (ПМПК), основной целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ПМПК была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Для обучающихся с ОВЗ процесс обучения организован с учетом их психофизических возможностей и способностей, педагогами применяются технологии дифференцированного обучения. В школе работает учитель-логопед, который проводит занятия для детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Педагог-психолог школы организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, оказывает консультационную поддержку родителей и педагогов.

Социально-психологическая работа

Задачами психолого-педагогической службы школы являются: повышение качества образовательного процесса; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей; содействие формированию сознательного отношения участников учебно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности; создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого; формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности, патриотизма; формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных навыков; создание условий для активного участия родителей в самоуправлении школой; организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы, над которыми работал педагог-психолог в 2019-2020 учебном году: некорректное поведение учеников; трудности в общении со сверстниками: эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость и т.п.): проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; сильные эмоциональные проявления детей; трудности в обучении; адаптация в школе.

В деятельность педагога-психолога входила работа по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями в этом году являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и профилактическая работа.

Диагностическое направление.

В 2019-2020 учебном году в 1-х классах МБОУ «Отраденская СОШ» в начале учебного года было проведено исследование учебной мотивации и адаптации к школе обучающихся. По итогам проведения первого этапа диагностики выявлено, что адаптация к школьному обучению у некоторых первоклассников протекает с определёнными сложностями. Большинство обучающихся успешно адаптировались к новым условиям (имеют высокий уровень учебной мотивации или уровень средней нормы). По итогам диагностики проведены развивающие групповые занятия и индивидуальные консультации с родителями, беседа с педагогом. В конце учебного года по результатам второго этапа исследования выявлены обучающиеся с положительной динамикой, обучающиеся первого класса адаптировались к школе достаточно успешно.

С начала сентября по ноябрь проводилась работа по адаптационному периоду обучающихся 5,10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

В основном у детей 5, 10 классов высокий уровень мотивации, положительное отношение к школе, у всех присутствует познавательный мотив, стремление наиболее

успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны. Внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля. Проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам. Поручения выполняют охотно. Занимают благоприятное статусное положение в классе.

При средних показателях школьной мотивации школьники положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают основное в программе, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля. Сосредоточены по интересу, готовятся к урокам, поручения выполняют. Дружат со многими детьми в классе.

При низких показателях школьной мотивации школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Адаптация к обучению в старшем звене у 8 учащихся прошла успешно. Определение уровня комфортности пребывания в школе и классном коллективе показало, что в школе ребята чувствуют себя достаточно комфортно.

В период адаптации 5,10 классов к условиям средней школы велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, проводились индивидуальные беседы с детьми. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися велась по запросу учителей по проблемам успешного усвоения учебных программ и проблемам межличностного общения в классе. В ходе индивидуальных обследований были найдены причины поведения детей, проблемы в отношениях обучающихся и, по возможности, осуществлялись действия по их разрешению.

В конце учебного года опрос «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» среди ребят показал, что большинство из них в состоянии самостоятельно оценить своё место в учебном пространстве, дать объективную оценку собственной учебной деятельности, степени взаимоотношений с одноклассниками.

Для выявления учащихся «группы риска» и дальнейшего психологического сопровождения детей данной категории с сентября 2019 г. проводилась диагностическая работа по выявлению детей с суицидальными наклонностями и диагностика межличностных отношений в семье.

В январе 2020 г. проводилась диагностическая работа по теме «Буллинг в школьной среде». В целях изучения соблюдения прав и интересов детей, профилактики жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в школе было проведено анкетирование обучающихся школы. Выяснилось, что конкретных случаев применения насилия над детьми не обнаружены. Учащихся, склонных к насилию по отношению к сверстникам, а также младшим детям, не выявлено. На стендах в школе имеется информация о телефонах доверия, регулярно издаются буклеты и памятки родителям.

В феврале 2020 г. проведена индивидуальная диагностическая профориентационная работа с 8, 9, 11 классами, для оказания помощи учащимся в выборе профессии. В рамках профориентационной работы в течение 2019-2020 учебного года проводились занятия с учащимися в форме факультатива по теме «Мой

выбор». В 9, 11 классах проводилась работа для определения профессиональной сферы и профессиональной направленности обучающихся. Целью этих занятий являлось формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале, ознакомление с правилами выбора и способами получения профессии. Обучающиеся получили ответы на волнующие их вопросы относительно профессиональной сферы, области межличностных отношений.

В феврале-марте проводилась диагностика с целью определения готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Консультативная работа.

В течение этого года было проведено 32 индивидуальные консультации (первичных и вторичных) с обучающимися 1-11 классов. Основные проблемы, по которым обращались к педагогу-психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку.

С родителями была проведена 21 консультация. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей.

Консультирование родителей будущих первоклассников заключалось в том, чтобы познакомить их с уровнем психологической готовности ребенка, а также давались советы на проведение определенных занятий с детьми летом, чтобы ребенку легче удалось адаптироваться к школьному обучению.

Педагогам было оказано 4 консультации. В основном классные руководители обращаются по проблемам адаптации и взаимоотношений обучающихся в коллективе. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ и проблемам общения в классе.

За время дистанционного образования в период с 30 марта по 22 мая учащимся и родителям представлялась возможность консультирования в мессенджере вайбер, в контакте, по телефону.

Коррекционно-развивающее направление.

Для психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников были проведены групповые занятия.

В 5 классе в рамках сопровождения процесса адаптации были проведены групповые занятия, где обучающиеся не только формировали представления об умениях, навыках обучения в основной школе, представления о себе, навыков уверенного поведения, но и учились взаимодействовать друг с другом, при этом снижалась тревожность. Групповые занятия позволили продолжить начатую работу в 4 классе, изучить особенности классного коллектива, личности обучающихся,

взаимоотношения в классе, что помогает при взаимодействии с классом, позволяют дать рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам.

Для психологической готовности к переходу в основную школу проводились занятия в 4 классе. На занятиях дети учились самостоятельности, умению делать выбор, повышали уверенность в себе. Мероприятия положительно повлияли на отношение обучающихся к переходу из начальной в основную школу, они меньше стали беспокоиться по поводу перехода на предметное обучение.

Ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска», склонными к суициду и состоящими на внутришкольном учете, психологические карты на которых заводятся по мере возникновения разнообразных трудностей, которые возможно решить при систематической работе педагога-психолога, классного руководителя, родителей. Работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми;
- развитие чувства собственного достоинства и умения сказать «нет»;
- формирование позитивного отношения к окружающим людям, позитивного смысла жизни.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению суицида детей, имеющих жизненные проблемы. С начала учебного года разработан план мероприятий по профилактике суицида, создан банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли 2 учащихся, Цель занятий с детьми «группы риска» – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ согласно плана работы по данному направлению.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения были проведены:

- родительские собрания «Отметки ребенка», «Подростковый суицид», «Трудные дети», «Психологическая подготовка ребенка школе», «Подготовка к экзаменам», «Особенности подросткового возраста», «Мобильный телефон в жизни ребенка». В ходе собраний родители получили психологическую информацию. Нужно отметить недостаток психологических знаний родителей в вопросах возрастных особенностей детей, а также заинтересованность их в постижении этих знаний.

Большое внимание уделяется работе по профилактике употребления спиртных напитков и наркотических веществ, пропаганде здорового образа жизни. В рамках данной работы проводятся консультации с обучающимися из «группы риска», классные тематические часы, в течение года проведены 3 урока-викторины «За здоровый образ жизни».

Проводились профилактические мероприятия, направленные против буллинга среди школьников.

В течение учебного года проводилась профилактическая работа, направленная на противодействие экстремизму. В социальных сетях создана группа «Мы против экстремизма», информация в группе обновляется регулярно.

За время дистанционного образования для учащихся и родителей в соц.сетях размещалась информация профилактического характера по всем направлениям деятельности педагога-психолога.

В рамках организационно-методической работы проводилась организационно-методическая подготовка материалов к проведению диагностических исследований, подборка диагностических методик, обработка результатов и подготовка заключений, написание анализа и интерпретации диагностических данных, составление и оформление психолого-педагогических характеристик как отдельных обучающихся, так и классов в целом; подготовка к проведению и оформление коррекционно-развивающих занятий и родительских собраний. Данные материалы систематизированы и распределены по рабочим папкам. Осуществлялся подбор материала и оформление памяток и странички школьного педагога-психолога на сайте.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

Задачи на следующий учебный год.

- 1.Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
- 2.Проводить мероприятия психолого-педагогической направленности совместно с детьми и родителями с целью пропаганды ценности семьи.
- 3.Повышать мотивацию к учению детей, активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
- 4.Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной и средней школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
- 5.Продолжить усиленную профилактическую работу о вреде курения, алкоголизма, наркомании и уделить внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.
- 6.Проводить профилактические мероприятия о негативном влиянии интернет ресурсов.
- 7.Усилить работу психологической службы в направлении работы с детьми с ОВЗ.
- 8.Проводить работу по развитию познавательных способностей у детей дошкольного возраста.
- 9.Проводить работу по развитию эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста.

Кадровый состав

Общее количество работников школы – 30 человек, из них административно-управленческий персонал - 2, учителей - 15 человек, обслуживающий персонал – 5 (в том числе завхоз, библиотекарь и социальный педагог), младший обслуживающий персонал – 7, подсобные рабочие – 2.

№ п/п	Параметры педагогов	Всего
----------	---------------------	-------

1.	Имеют образование:	
	Высшее	17
	Средне-специальное	-
2.	Имеют квалификационную категорию:	
	Высшую (административно-управленческий персонал)	1
	Первую (административно-управленческий персонал)	1
	Высшую	11
	Первую	2
	Соответствие занимаемой должности	-
	Молодые специалисты	2
3.	Имеют почетные звания:	
	Заслуженный учитель России	-
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
	Почетный работник просвещения/отличник народного образования	-

№	Ф.И.О.	Должность по месту работы	Награды	Стаж работы	Имеющаяся категория
1.	Авдошенко Александр Алексеевич 22.11.1978	Учитель физической культуры	Департамента образования 2010, 2018 Управление культуры молодёжной политики и спорта 2011	17 лет	Высшая
2	Бочарова Татьяна Александровна	Учитель английского языка	УО Брянского района 1999 Грамота Министерства образования РФ 2002 Президентский грант 2008	41 год	СЗД
3.	Веретёхина Нина Николаевна 29.04.1975	Учитель русского языка и литературы	Грамота Управления образования Дятьковского района 2011, Грамота Департамента образования 2012 Грамота Управления Образования 2017 Грамота Департамента образования 2019	27 лет	Первая
4.	Денисова Елена Ивановна 20.03.1965	Зам.директора по УВР	Грамота администрации Володарского района 2005 Благодарственное письмо главы Брянской городской администрации 2007	8 лет	Первая
			Грамота администрации МОУ «Вечерняя общеобразовательная школа №1» г. Брянска 2010 2013 Медаль партизан и подпольщиков Грамота Департамента образования 2017 Ведомственная награда Министерства Просвещения РФ Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» 2019	30 лет	Высшая

5.	Деничева Наталья Николаевна 11.01.1973	Учитель начальных классов	Отдел управления образования Брянской городской администрации по Бежицкому району 2014 Грамота Управления Образования 2017	23 года	Первая
6.	Жаркая Елена Михайловна 30.10.1968	Учитель начальных классов	Грамота Управления образования 2018	21 год	Высшая
7.	Жук Ольга Николаевна 15.12.1974	Директор	Грамота Департамента образования 2006 Губернаторский грант Благодарность Областной Думы 2013 Грамота Департамента образования 2017 Министерская грамота 2018	9 лет 23 года	Высшая Высшая
8.	Кандоба Марина Михайловна 23.02.1958	Учитель музыки	Грамота Министерства образования РФ 2010 Грамота Департамента образования 2018	34года	Высшая
9.	Клюева Ольга Александровна 04.10.1985	Учитель информатики и математики	Грамота Управления образования 2014 Грамота Департамента образования 2017	12 лет	Высшая
10.	Кузичева Людмила Александровна 09.10.1969		Грамота Управления Образования 1999, 2018 Благодарность Областной Думы 2014 Благодарственное письмо губернатора Брянской области 2015	28 лет	Высшая
11.	Локтюшева Альбина Николаевна 31.07.1973	Зам директора по ВР	Грамота Департамента образования 2009 Грамота губернатора Брянской области 2018	9 лет 26 лет	Первая Высшая
12.	Промтова Надежда Фёдоровна 30.01.1071		Грамота Управления образования Администрации Брянского района 2009 Грамота Администрации Брянского района 2015 Грамота Департамента образования 2017	27 лет	Высшая
13.	Симоненко Ольга Анатольевна 29.04.1979	Учитель обществознани я, ОДНКНР, права, экономики, ОРКСЭ, ОПК	Грамота Управления образования 2003, 2004 Грамота Департамента образования 2006, 2008, 2018 Президентский гранд 2014	21 год	Высшая
	Степок		Грамота Управления образования 2018		Молодой

14.	Екатерина Валерьевна 22.03.1995			2 года	специалист
15.	Сухинина Анна Николаевна 30.09.1970		Грамота Администрации Брянского района 2009 Грамота Департамента образования 2015 Грамота Управления образования 2018	28 лет	Высшая
16	Симонтова Валентина Васильевна		Знак Почётный работник образования РФ 2007	43 года	Высшая
17	Хохлова Нина Геннадьевна 11.03.1998	Учитель географии			Молодой специалист

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Средняя наполняемость классов

Уровень образования	Средняя наполняемость классов		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	25	26	24
Основное общее образование	21	21	23
Среднее общее образование	5	5	6
ИТОГО	17	17	18

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 4 выпускника 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускник Сухинин Илья получил аттестат с отличием. В связи со сложившейся ситуацией в стране выпускники 9 класса экзамены не сдавали и были оценены по годовым оценкам.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» Аттестаты о среднем общем образовании и приложения выдали 4 выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего

образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 10 и 11 классы и были выставлены в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 № 294/651 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» и №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ с 03 по 24 июля 2020 года.

4 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество обученности выпускников школы 75%.

Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Сухинин Илья награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Симонтова Юлия награждена муниципальной медалью (серебряной) «За особые успехи в учении».

Промежуточная аттестация 11 классов

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
литература	100	100	4,75
английский язык	100	100	4,75
математика	75	100	4
история	100	100	4,75
физика	100	100	4,75
химия	75	100	4,25
биология	75	100	4,75
физическая культура	100	100	5
обж	100	100	5
русский язык	100	100	4,75
обществознание	75	100	4
экономика	75	100	4,25
география	100	100	5
информатика и икт	100	100	4,75
технология	100	100	5
Брянский край	100	100	4,75
астрономия	100	100	4,75

Информация об экзаменах по выбору в 11 классе (только сдававшие экзамены)

Предмет, выбранный для экзамена	Выбрал и экзамен для сдачи	Миним альный порог (балл)	Средни й балл по школе (балл)	Лучши й результ ат по школе (балл)	Не преодо лели минима льный порог	Учитель
Русский язык	4 чел	36	79	91	-	Кузичева Л.А.

Математика (проф.)	2 чел.	27	59	62	-	Клюева О.А.
Биология	1 чел.	36		?	-	Жук О.Н.
Иностранный язык (англ.)	1чел.	22		?		Степок Е.В.
История	1 чел.	32	85	85	-	Симоненко О.А.
Обществознание	52чел.	42	60	69	-	Симоненко О.А.
Физика	2 чел.	36	55	55	-	Симонтова В.В.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали 19 выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Качество обученности выпускников основной школы составляет 55%. Аттестаты с отличием получили Игнатова Ольга, Крюкова Виктория, Черная Анна.

Промежуточная аттестация 9 классов

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
русский язык	53	100	3,7
литература	58	100	3,9
родной язык	58	100	3,9
родная литература	58	100	3,9
английский язык	63	100	4
немецкий язык	63	100	4,1
алгебра	63	100	3,9
геометрия	58	100	3,8
информатика	79	100	4,2
история	47	100	3,7
обществознание	63	100	3,9
география	68	100	4,2
физика	58	100	3,9
химия	58	100	3,8
биология	58	100	4
обж	95	100	4,6
физическая культура	100	100	4,6

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с

распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04 **всероссийские проверочные работы 2018-2019** учебного года переносятся на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Были проведены ВПР в 11 классе, все учащиеся подтвердили свои знания: химия, биология, физика, география, английский язык.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2018	2019	2020	
НОО	64,5%	62 %	64%	↑ 2%
ООО	46,4%	47%	42%	↓ 5%
СОО	45%	55%	75%	↑20%
по школе	50	51	51	↑ 1%

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне начального и среднего общего образования, а вот показатель качества снизился на уровне основного общего образования на 5% . Повышение качества на уровне среднего общего образования, говорит об обдуманном выборе и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Однако есть резерв повышения качества обучения:

Показатель	Учебный год		
	2018	2019	2020
на "5"	36	27	30
на "4", "5"	52	59	66
с одной "3"	9	15	20
на "2"	0	0	0

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 15 человек, это 6% от общего числа аттестованных. В сравнении с прошлыми годами количество учащихся с одной "3" увеличилось на 6 человек.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы

практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 ученика, из них 9 человек заняли призовые места.

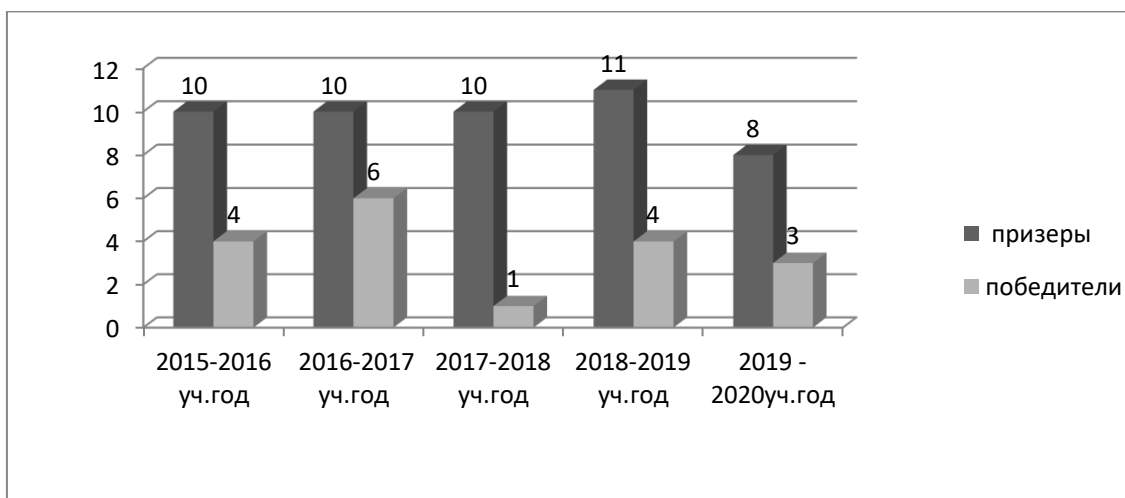
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся заняли 11 призовых мест: 3 победителя, 8 призёров.

Селифошин Вадим, ученик 8 класса, занял 2 призовых места (география, биология - призёр).

Сороко Виктория, ученица 11 класса, заняла 2 призовых места (английский язык – победитель, история - призёр).

№ п/ п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Тип диплома (победитель, призёр)	ФИО наставника
1	География	Селифошин	Вадим	8	призёр	Хохлова Нина Геннадьевна
2	Обществознание	Тужикова	Екатерина	10	победитель	Симоненко Ольга Анатольевна
3	История	Сороко	Виктория	11	призёр	Симоненко Ольга Анатольевна
4	Биология	Селифошин	Вадим	8	призёр	Хохлова Нина Геннадьевна
5	Литература	Ефимищева	Дарья	10	призёр	Кузичева Людмила Александровна
6	Английский язык	Сороко	Виктория	11	победитель	Бочарова Татьяна Александровна
7	Математика	Конохов	Владислав	10	призёр	Клюева Ольга Александровна
8	Физическая культура	Захарова	Арина	8	победитель	Авдошенко Александр Алексеевич
9	Физическая культура	Коликова	Виктория	7	призёр	Авдошенко Александр Алексеевич
10	Физическая Культура	Конохов	Дмитрий	8	призёр	Авдошенко Александр Алексеевич
11	Физическая Культура	Игнатова	Ольга	9	призёр	Авдошенко Александр Алексеевич

--	--	--	--	--	--	--



6 учителей школы подготовили победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них три учителя – Авдошенко Александр Алексеевич, учитель физической культуры, подготовил 3 призёра, 1 победителя. Симоненко Ольга Анатольевна, учитель обществоведческих дисциплин, подготовила 1 победителя, 1 призёра муниципального этапа олимпиад, Хохлова Нина Геннадьевна, учитель биологии, подготовила 2 призёров. В январе месяце приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования **Предварительное трудоустройство выпускников**

Предварительное трудоустройство	9 класс	11 класс
Всего обучающихся	19	4
Планируют обучение в 10 классе	5	-
- из них в 10 классе своей школы	4	-
- из них в 10 классе другой школы, за исключением вечерней школы	1	-
Планируют поступление в средние специальные учебные заведения,	14	-
Планируют поступление в высшие учебные заведения	-	5

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся ***(правонарушения, поведенческие риски)***

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих

отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Состоит на учете	2017-2018	2018-2019	2019-2020г
Состоит на учете ОПИН	0	1	1
Состоит на учете КДН	0	1	1
Состоит на внутришкольном учете	3	2	2
Совершено преступлений	-	-	-

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся ГБУЗ «Брянская». Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы проводится со всеми учениками 1-й, 2-й и 3-й уровней обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – важное направление модернизации российского образования. В школе проводится большая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся: ежегодно проходят медосмотры обучающихся, проводятся физминутки на уроках.

В течение акции «За здоровый образ жизни» проводились мероприятия по контролю за соблюдением и выполнению СанПиН в образовательной организации (учебных кабинетах, коридорах, столовой и др.):

- проводился еженедельный мониторинг отсутствующих по болезни обучающихся,
- велся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения, режима дня, физического воспитания;
- велся контроль за соблюдением организации питания несовершеннолетних;
- осуществлялся выход на уроки и внеклассные мероприятия с оценкой соблюдения СанПин и использованием в работе педагогов здоровьесберегающих технологий.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. На уроках и внеклассных мероприятиях соблюдаются СанПин, педагоги владеют здоровьесберегающими методами и приемами работы. Активно ведется работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Профилактика по противодействию наркомании, токсикомании, алкоголизации детей и подростков в рамках акции «За здоровый образ жизни» требовала особой работы. Эффективность деятельности в данном направлении была оценена через: охват вовлеченности обучающихся в просветительские и массовые мероприятия (Неделя детско - юношеской книги- 58% начальная школа; веселые старты в начальной школе – 3%, легкоатлетическая эстафета; образовательно – просветительская акция, приуроченной ко всемирному дню без табака – 5-7 классы; акции «Месяц безопасного интернета»;

общешкольный слет «Отличников и хорошистов» - 2-11 класс -34%; конкурс рисунков «Здоровье питание» - начальные классы – 52%; «Веселые старты», посвященных ГТО – 5 8 классы – 76%; турнир для 5-6 классов по перетягиванию каната – 84%; беседы «Разговор о пользе витаминов начальной школе» - 58%; психологический десант 7 кл.- 88%; лекции «Основы здорового образа жизни» 8-11 класс – 74%; беседы «Если хочешь быть здоров...» 4-6 классах- 43%.)

Работа в данном направлении в МБОУ «Отраденская СОШ» строится на сохранении существовавших ранее традиций пропаганды правовых знаний, ознакомление подростков с положениями основных российских законов, воспитание у молодого поколения уважения к закону, формирование уверенности в том, что за проступки надо отвечать. Исходя из полученных результатов оценки эффективности деятельности по формированию здорового образа жизни (отраженных в информационно-аналитических материалах администрации МБОУ «Отраденская СОШ»), можно сделать вывод: система работы школы по здоровьесбережению, профилактики социальных патологий, пропаганде здорового образа жизни реализуется с учетом индивидуально-профилактической работы с обучающимися и их семьями, помогает в решении задач школы.

Достижения обучающихся

Итоги районного конкурса «Волшебство детских рук»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Промтова Виктория	Ежиная семья	Локтюшева А.Н.	призер
2	Тарасов Артем	Столовая на стоянке партизанского отряда им.Виноградова	Локтюшева А.Н.	призер
3	Поляков Илья Игнатова Ольга	Боевая техника	Локтюшева А.Н.	призер
4	Игнатов Андрей	Землянка	Сухинина А.Н.	призер
5	Гапеева Алена	Звезды Победы	Степок Е.В.	призер
6	Черная Анна	Цветы в корзинке	Степок Е.В.	призер
7	Климова Дарья	Весенняя пристань	Деничева Н.Н.	призер
8	Крюкова Виктория	Цветущие деревья	Степок Е.В.	призер

Итоги районного конкурса чтецов «Моя Родина»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Чуина Ульяна	Андрей Безыменский «Письмо, вложенное в посылку»	Кузичева Л.А.	Лауреат 3 степени

Итоги районного и областного конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Вокальная группа «Ритм»		Кандоба М.М.	победитель

Итоги районного конкурса «Бумажная Вселенная»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Фетисов Сергей	Подарок	Симоненко О.А.	2 место
2	Щербаков Петр	Чудо-велосипед	Локтюшева А.Н.	1 место

Итоги районного конкурса «Новогодний Калейдоскоп»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Фетисов Сергей	Крысенок	Симоненко О.А.	призер
2	Щербаков Петр	Елочка	Локтюшева А.Н.	призер
3	Игнатов Андрей	В ожидании чуда	Сухинина А.Н.	призер
4	Жук Ксения	Подвеска «Мышонок»	Сухинина А.Н.	призер

Итоги районного конкурса «Чудеса из ткани»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Обложко Дарья	Брянская красавица	Локтюшева А.Н.	призер
2	Воронцова Анастасия	Зайчата	Локтюшева А.Н.	призер
3	Игнатов Андрей	Гусеница	Сухинина А.Н.	призер
4	Голикова Евгения	Котенок Мяу	Сухинина А.Н.	призер
5	Городцов Даниил	Посиделки	Веретехина Н.Н.	призер
6	Зудова Анастасия	Такса	Степок Е.В.	призер

Итоги областного конкурса кормушек «Покормите птиц зимой»

№	ФИ	Наименование работы	Учитель	Итоговый результат
1	Обложко Дарья	Птичье общежитие	Локтюшева А.Н.	победитель
2	Фетисов Степан	Птичья столовая	Локтюшева А.Н.	призер

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В настоящее время изменилась роль родителей в образовательной политике школы. Родители – полноправные субъекты образовательного процесса. Они принимают участие в воспитательных школьных программах, в родительских конференциях, в спортивных соревнованиях, в коллективных творческих делах класса. Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования, о роли учителя как наставника детей обязательно учитываются.

В МБОУ «Отраденская СОШ» ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие родители учащихся 1-11 классов.

Количество опрошенных родителей – 95.

Респондентам было предложено ответить на 20 вопросов анкеты.

Вопросы, включенные в анкету, можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 6) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Интерпретация испытуемых выявила:

Вопросы анкеты	Ответы				
	совершенно согласен (4)	согласен (3)	трудно сказать (2)	не согласен (1)	совершенно не согласен (0)
1. В школе мой ребенок чувствует себя комфортно	24(32%)	46(61%)	5(7%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	31(42%)	36(48%)	7(9%)	1(1%)	0 (0%)
3. Мы находим взаимопонимание с учителями и администрацией.	24(32%)	49(65%)	2(3%)	0(0%)	0 (0%)
4. Я имею право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы моего ребенка, вносить предложения по улучшению образовательного процесса	25(33%)	38(51%)	10(13%)	2(3%)	0 (0%)
5. Педагоги объективно оценивают знания моего ребенка	20(27%)	39(52%)	15(20%)	1(1%)	0 (0%)
6. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	21(29%)	42(56%)	6(8%)	3(4%)	3(4%)
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	19(26%)	35(47%)	16(22%)	4(5%)	0 (0%)
8. В школе проводятся мероприятия, полезные и интересные ребенку	11(15%)	49(65%)	9(12%)	6(8%)	0 (0%)
9. В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься мой ребенок	11(15%)	45(60%)	11(15%)	8(10%)	0 (0%)
10. Школа дает моему ребенку глубокие и прочные знания	12(16%)	46(61%)	14(19%)	3(4%)	0 (0%)
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	18(24%)	44(59%)	12(16%)	1(1%)	0 (0%)
12. Школа способствует формированию достойного поведения моего ребенка	20(27%)	50(67%)	4(5%)	1(1%)	0 (0%)

13. В школе созданы хорошие условия для проявления и развития способностей ребенка	14(19%)	39(52%)	19(25%)	3(4%)	0 (0%)
14. В школе мой ребенок получает полноценное разнообразное питание	13(17%)	30(40%)	27(36%)	5(7%)	0 (0%)
15. Оснащение школьных кабинетов соответствует духу времени	16(22%)	45(60%)	10(13%)	4(5%)	0 (0%)
16. Пребывание моего ребенка в школе считаю абсолютно безопасным.	21(28%)	42(56%)	11(15%)	1(1%)	0 (0%)
17. Педагоги постоянно дают рекомендации по вопросам обучения и воспитания ребенка	21(28%)	46(62%)	7(9%)	1(1%)	0 (0%)
18. Для усвоения программы моим ребенком мне не приходится нанимать репетитора	20(27%)	38(50%)	9(12%)	8(11%)	0 (0%)
19. Школа, в которой учится мой ребенок, является для меня авторитетным учебным заведением	18(24%)	39(52%)	17(23%)	1(1%)	0 (0%)
20. Школа готовит ребенка к успешному обучению на следующей ступени образования	22(29%)	43(58%)	9(12%)	1(1%)	0 (0%)

Результаты анкетирования свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

В частности, 82 % респондентов считают, что образовательное учреждение соответствует современным условиям образования., 85% респондентов признают, что в школе созданы достаточно комфортные условия для пребывания детей, 83% отмечают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка, 84% опрошенных родителей считают, что в школе созданы безопасные условия для пребывания детей, 84% респондентов считают, что могут принимать участие в управлении школой. 87% респондентов считают, что школа готовит ребенка к успешному обучению на следующей ступени образования (средней, старшей, высшей). Значимость этого вопроса достаточно высока, поскольку отражает общую результирующую эмоционального отношения родителей к ОО.

У некоторых родителей появились затруднения при ответе на вопросы анкеты. Есть родители, которые не согласны с утверждениями.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

1. Внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг (питания -57%, условия для проявления и развития способностей ребенка 71%)

2. Для повышения интереса ребенка к обучению и самообучению освоить и внедрить в работу новейшие информационные технологии;

3. Классным руководителям контролировать и фиксировать индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио и информировать родителей о достижениях их детей для последующего определения предпрофильного маршрута учащегося;

4. Организовать проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Социальная активность школы – профессиональная инициатива школы по решению общественно значимой проблемы с привлечением всех доступных ресурсов для ее решения. В настоящее время изменилась роль родителей в образовательной политике школы. Родители – полноправные субъекты образовательного процесса. Они принимают участие в воспитательных школьных программах, в родительских конференциях, в спортивных соревнованиях, в коллективных творческих делах класса. Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования, о роли учителя как наставника детей обязательно учитываются. Социальная активность школы может стать ресурсом ее развития. Социум образует общий фонд жизнедеятельности школы, где школа находит социальных партнёров для решения своих задач.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественнополезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. В связи с этим учащиеся МБОУ «Отраденская СОШ» вовлечены в организацию в 2018 году волонтерского отряда «Новое поколение» - руководитель Локтюшева А.Н., а так же Совета старшеклассников.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Социальная активность школы – профессиональная инициатива школы по решению общественно значимой проблемы с привлечением всех доступных ресурсов для ее решения.

Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Ежегодно наша школа активно взаимодействует с ДЮСШ, ДШИ, ФОК, Дом культуры Отраденского поселения.

Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, то есть школа и вуз делают одно общее дело. Наша школа сотрудничает с БГУ и педагогическим колледжем. На протяжении многих лет студенты на базе нашей школы проходят практику. Для расширения кругозора, повышения уровня образования и профессионального самоопределения были организованы экскурсии:

1. «Детский технопарк «Кванториум»
2. Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени героя советского союза М.А.Афанасьева
3. Брянский базовый педагогический колледж
4. Брянский базовый медицинский колледж
5. Брянский техникум профессиональных технологий и сферы услуг
6. Центр технического творчества Брянской области
7. Брянский транспортный техникум

Ежегодно, и этот год не был исключением, мы встречаемся с представителями Брянского государственного аграрного университета.

При выборе профессии, для дальнейшего обучения, выпускники совместно с родителями посещали высшие учебные заведения г.Брянска (БГУ, БГПУ, БГИТА) Все эти экскурсии и встречи не остаются бесследными. Дети нашей школы учатся в различных техникумах и вузах.

Особое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось финансовой грамотности обучающихся.

Учителя и обучающиеся нашей школы принимали активное участие в открытых мероприятий (Онлайн уроки, вебинары). Были проведены беседы с представителями центрального банка РФ. На этих занятиях старшеклассники изучали основы рационального использования финансовых ресурсов и грамотного потребительского поведения в отношении розничных и банковских финансовых услуг.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Ежегодно школа принимает участие в фестивале для детей с ОВЗ «Параолимпийская миля» на базе «МБОУ Гимназия №1».

На базе школы создан ЦППМП. К центру прикреплены МБОУ «Домашовская СОШ», МБОУ «Нетьинская СОШ им.Левкина» с филиалами, МБОУ «Новодарковичская СОШ». Сотрудники центра являются: педагог-психолог, учитель логопед, соц.педагог, медработник.

6.Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Деятельность образовательного учреждения финансируется его учредителями в соответствии с договором между ними. Школа является получателем средств бюджета, находящегося в ведении учредителя. Исходя из определенного фонда финансирования, учредитель утверждает для школы штатное расписание. Школа расходует бюджетные средства по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством.

Вид выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств	Добровольное пожертвование	Районный бюджет
Косметический ремонт всех учебных кабинетов		
Косметический ремонт холлов		
Косметический ремонт лестничных пролетов		
Покраска спортивного оборудования на открытой спортивной площадке		
Покраска цоколя здания школы		
Установка окон		136 000

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Образовательная услуга — это не материальная, а социальная ценность. От остальных нематериальных услуг образовательные услуги отличаются особой потребительной стоимостью: способностью удовлетворять потребности человека в его духовном, интеллектуальном и творческом развитии, что позволяет ученику не только получать стандартное

образование, но и заниматься развитием собственных талантов на дополнительных занятиях. Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе. Список платных образовательных услуг представлен на школьном сайте в разделе «Платные образовательные услуги», а также вся остальная информация выставлена на стенде на видном месте. В школе созданы хорошие условия для организации и проведения платных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными нормами (СанПиН). Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не противоречат действующему законодательству РФ. Закон об образовании в Российской Федерации запрещает образовательным организациям увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции. Вместе с тем предусматривается возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным актом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся. Финансовые средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, после уплаты налогов в соответствии с действующим законодательством, по усмотрению общеобразовательной организации направляются на расходы, связанные с её уставной деятельностью, в том числе на оплату труда педагогов, на развитие учреждения, а также на укрепление материально – технической и учебной базы школы (см.сайт раздел «Финансово- хозяйственная деятельность, внебюджет).

Вывод: освоение средств муниципального бюджета в 2019-2020 уч. году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально – технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

- 1.МБОУ «Отраденская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность МБОУ «Отраденская СОШ» строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Учебное заведение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МБОУ «Отраденская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качественные образовательные услуги осуществляются за счёт эффективного использования современных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Педагогический коллектив планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

8.Заключение. Перспективы и планы развития

1. Задачи школы

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения;

- приведение нормативной базы школы в соответствие с новым законом ФЗ-273 от 29.12.2012г.;
- переход на ФГОС среднего общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- сотрудничество школы и семьи в развитии и воспитании личности ребенка;
- совершенствование психологической службы в школе;
- преемственность в развитии общеучебных умений и навыков учащихся;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и употреблению психоактивных веществ несовершеннолетними;
- эффективное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Основные направления ближайшего развития

- Контролировать выполнения всеобщих и государственных общеобразовательных программ.
 - Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
 - Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
 - Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
 - Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
 - Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов.
 - Оказывать помощь учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.
- Контролирование процесса развития предпрофильной подготовки.

По итогам 2019/20 учебного года можно сделать вывод о том, что имеются и проблемы, решать которые предстоит в новом 2020/21 учебном году.

***Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание.
Поздравляю Вас и наших детей с началом нового учебного года!***