

«Рассмотрено»
На заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Трапезова
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ «Отраденская СОШ»
Денисова Е.И.
«31» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Отраденская СОШ»
Жук О.Н.
Приказ № 89/17
от «1» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учитель высшей категории

Ф.И.О., категория

Трапезова Каюмова Феридовна

по математике

1-4 класс

Предмет, класс и т.д.

2016-2017 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

УМК «Школа России»

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „ Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

Место учебного предмета, курса

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл - , 2 кл.- , 3 кл.- , 4 кл.-

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

УМК «Школа России»

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Место учебного предмета, курса

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл. - , 2 кл. - , 3 кл. - , 4 кл. -

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.). обратного действия, прикидки и оценки результата действия и*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8	8

	представления		
2.	Нумерация	28	28
3.	Сложение и вычитание в пределах	56	56
4.	Нумерация от 1 до 20	12	12
5.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20	22	22
6.	Повторение	6	6
	Итого:	132	132

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.
(Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	<i>Нумерация</i>	16	16
2.	<i>Сложение и вычитание чисел</i>	70	70
3.	<i>Умножение и деление чисел.</i>	39	39
4.	Итоговое повторение	11	11
	Итого:	136	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
2.	Умножение и деление чисел в пределах 100	56	56
3.	Внетабличное умножение и деление	27	27
4.	Нумерация	13	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел.	10	10
6.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	12	12
7.	Итоговое повторение	10	10
	Итого:	136	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
ИТОГО		136	136

числа от 1 до 1000 (11 часов)

Нумерация (11 час)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

числа, которые больше 1000

Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

«Рассмотрено»
На заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Трапезова Н.В.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2017г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ «Отраденская СОШ»
Д /Денисова Е.И./
« 31 » 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Отраденская СОШ»
Жук О.Н.
Приказ № 1130
от « 31 » 08 2017г.



Календарно-тематическое планирование

учитель высшей категории

Ф.И.О., категория

Трапезова Надежда Федоровна

по математике

2 класс

Предмет, класс и т.д.

2017-2018 учебный год

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
		Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)			
1.	<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	4.09		
2.	<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	5.09		
3.	<i>Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>	Упорядочивать заданные числа.	6.09		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	7.09		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	11.09		
6.	<i>Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа</i>	Научиться читать и сравнивать двузначные числа.	12.09		
7.	<i>Единицы длины. Миллиметр</i>	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	13.09		
8.	Входная контрольная работа №1		14.09		
9.	<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	18.09		
10.	<i>Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.	19.09		
11.	<i>Метр. Таблица мер длины</i>	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	20.09		
12.	<i>Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5</i>	Выполнять сложение и вычитание вида: 30+5; 35-30; 35-5	21.09		
13.	<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	25.09		
14.	<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка</i>	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	26.09		
15.	<i>Странички для любознательных</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	27.09		
16.	Контрольная работа №2	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	28.09		
17.	<i>Анализ к/р. Странички для</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	2.10		

	любопытных	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
18	<i>Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились</i>	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18ч)	3.10		
19.	<i>Задачи, обратные данной</i>	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	4.10		
20.	<i>Сумма и разность отрезков. Математический диктант.</i>	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	5.10		
21.	<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i>		9.10		
22.	<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>		10.10		
23.	<i>Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа</i>		11.10		
24.	<i>Единицы времени. Час. Минута</i>	Определять по часам время с точностью до минуты.	12.10		
25.	<i>Длина ломаной.</i>	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	16.10		
26.	<i>Закрепление изученного</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	17.10		
27.	<i>Странички для любопытных</i>		18.10		
28.	<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>		Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений скобками и без них, сравнивать два выражения.	19.10	
29.	<i>Числовые выражения. Математический диктант.</i>		23.10		
30.	<i>Сравнение числовых выражений</i>		24.10		
31.	<i>Периметр многоугольника</i>	Вычислять периметр многоугольника.	25.10		
32.	<i>Контрольная работа №3</i>	Контролировать и оценивать свою работу.	26.10		
		Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.			
33.	<i>Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>		30.10		
34.	<i>Свойства сложения</i>		31.10		
35.	<i>Свойства сложения. Закрепление</i>		13.10		

36.	Странички для любознательных Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.11		
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)			
37.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	15.11		
38.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$		16.11		
39.	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$		20.11		
40.	Приём вычислений вида $26+4$		21.11		
41.	Приём вычислений вида $30-7$		22.11		
42.	Приём вычислений вида $60-24$ <i>Математический диктант.</i>		23.11		
43.	Закрепление изученного. Решение задач.		Записывать решения составных задач с помощью выражения.	27.11	
44.	Закрепление изученного. Решение задач.	28.11			
45.	<i>Проверочная работа</i>	29.11			
46.	Приём вычислений вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	30.11		
47.	Приём вычислений вида $35-7$		4.12		
48.	Закрепление изученного.		5.12		
49.	<i>Математический диктант.</i>		6.12		
50.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	7.12		
51.	Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	11.12		
52.	Что узнали. Чему научились		12.12		
53.	Контрольная работа №4	Контролировать и оценивать свою работу.	13.12		
54.	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	14.12		
55.	Буквенные выражения. Закрепление		18.12		
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	19.12		
57.	Уравнение. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>		20.12		
58.	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности	21.12		

59.	Контрольная работа №5	выполненных вычислений. Контролировать и оценивать свою работу.	25.12		
60.	Анализ к/р. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	26.12		
61.	Проверка вычитания.		27.12		
62.	Закрепление пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	28.12		
63.	Что узнали. Чему научились.		11.01		
64.	Математический КВН		15.01		
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч) Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток (8 ч)			
65.	Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	16.01		
66.	Вычитание вида $57 - 26$.		17.01		
67.	Проверка сложения и вычитания.		18.01		
68.	Закрепление изученного.		22.01		
69.	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	23.01		
70.	Закрепление изученного.		24.01		
71.	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	25.01		
72.			29.01		
		Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток (19 ч)			
73.	Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	30.01		
74.	Сложение вида $37 + 53$		31.01		
75.	Сложение вида $87 + 13$		1.02		
76.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа.</i>		5.02		
77.	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$		6.02		
78.	Вычитание вида $50 - 24$		7.02		
79.	Странички для любознательных.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	8.02	
80.	Контрольная работа №6	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	12.02		
81.	Анализ к/р. Странички для любознательных		13.02		
82.	Что узнали. Чему научились.		14.02		
83.	Вычитание вида $52 - 24$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел.	15.02		

84.	<i>Закрепление изученного.</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	19.02		
85.	<i>Свойства противоположных сторон</i>		20.02		
86.	<i>прямоугольника.</i>		21.02		
87.	<i>Квадрат.</i>	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	22.02		
88.			26.02		
89.	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	27.02		
90.	<i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	28.02		
			1.03		
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)			
92.	<i>Умножение. Конкретный смысл</i>	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	5.03		
93.	<i>умножения.</i>		6.03		
94.	<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	7.03		
95.	<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.</i>		12.03		
96.	<i>Периметр прямоугольника</i>	Вычислять периметр прямоугольника.	13.03		
97.	<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	Умножать 1 и 0 на число.	14.03		
98.	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение	15.03		
99.	<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</i>		19.03		
100.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	20.03		

101.	Контрольная работа №7	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	21.03		
102.	Анализ к/р. <i>Переместительное свойство умножения.</i>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	22.03		
103.	<i>Конкретный смысл действия деления.</i>	Использовать математическую терминологию. Моделировать действие <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	2.04		
104.	<i>Решение задач на деление по содержанию.</i>		3.04		
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12 ч)			
105.	<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	Моделировать действие <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	4.04		
106.	<i>Закрепление изученного.</i>		5.04		
107.	<i>Названия компонентов и результата деления.</i>	Использовать математическую терминологию	9.04		
108.	<i>Что узнали. Чему научились.</i> <i>Проверочная работа.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	10.04		
109.	<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>		11.04		
110.	<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	12.04		
111.	<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	16.04		
112.	<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	Умножать и делить на 10.	17.04		
113.	<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	18.04		
114.	<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>		19.04		
115.	<i>Что узнали. Чему научились.</i>		20.04		
116.	<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		23.04		
117.	Контрольная работа №8	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	24.04		
		Табличное умножение и деление (13ч)			
118.	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	25.04		
119.			26.04		
120.	Приёмы умножения числа 2.		30.04		
121.	Деление на 2.	Выполнять деление на 2.	2.05		
122.			3.05		
123.	<i>Закрепление изученного. Решение задач.</i>		7.05		

	<i>Странички для любознательных</i>				
124.	<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.</i>		8.05		
125.	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.	10.05		
126.			14.05		
127.	Деление на 3.	Выполнять деление на 3.	15.05		
128.			16.05		
129.	Контрольная работа №9	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	17.05		
130.	Анализ к/р. <i>Закрепление изученного.</i>		21.05		
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4 ч)(1 ч перенесён)			
131.	<i>Странички для любознательных.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	22.05		
132.	<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>		23.05		
133		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	24.05		