

Аннотация к рабочим программам « Брянский край. Проектная и исследовательская деятельность» 10,11 класс

Рабочие программы составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Учебно-тематического планирования предложенного в методическом пособии: Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012

На ступени среднего (полного) общего образования курс « Брянский край. Проектная и исследовательская деятельность» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся, овладения практическими умениями и навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года **составляет 35 недель в 10 классе.**

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **34 недели в 11 классе.**

Из регионального компонента на изучение предмета выделен **1 час.**

Цель данного курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе **решения задач:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств;
- развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности, как для дальнейшей формы обучения, так и на протяжении всей жизни учащихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

5. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отрадененская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
8. Учебно-тематического планирования предложенного в методическом пособии: Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отрадененская СОШ», продолжительность учебного года **составляет 35 недель.**

Из регионального компонента на изучение предмета **выделен 1 час.**

На ступени среднего общего образования курс « Брянский край. Проектная и исследовательская деятельность» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся, овладения практическими умениями и навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

Цель данного курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе **решения задач:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств;
- развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности, как для дальнейшей формы обучения, так и на протяжении всей жизни учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет **знать:**

- основные особенности проведения проектов разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации проекта.

Обучающийся будет **уметь:**

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектной работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно- практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; реализовывать право на свободный выбор.

Содержание тем курса

Раздел 1. Понятие проектной деятельности (8 ч) Понятие о проекте. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Выбор темы проекта. Целеполагание. Формулировка задач. Планирование проекта. Методы. Источники информации. Результаты проекта. Оформление проекта. Представление проекта. Практические работы. Выбор темы. Постановка целей и задач. Работа с источниками информации.

Раздел 2. Игровой проект «Туристическое агентство»(18 ч) Основные признаки игрового проекта. Цели, задачи игрового проекта. Планирование игрового проекта. Способы работы с источниками информации. Поиск информации. Правила игрового проекта. Создание игрового проекта. Оформление сценария игрового проекта. Оформление сценария игрового проекта. Освоение игровых ролей. Освоение игровых ролей. Защита игрового проекта. Практические работы. Постановка целей и задач. Составление плана проекта. Поиск информации. Создание сценария игрового проекта. Оформление сценария игрового проекта.

Раздел 3. Исследовательский проект (18ч) Понятие об исследовательском проекте. Выбор темы исследовательского проекта. Цели и задачи. Планирование исследовательского проекта. Источники информации и способы работы с ними. Источники информации и способы работы с ними. Организация проведения исследовательского проекта. Организация проведения исследовательского проекта. Обработка результатов проекта. Обработка результатов проекта. Оформление проекта. Подготовка отчёта о проекте. Подготовка презентации проекта. Презентация проекта. Практические работы. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка целей и задач. Составление плана проекта. Поиск информации. Проведение исследования. Формулирование результатов проекта. Оформление проекта.

В содержании данного курса выделяются теоретический и прикладной аспекты. Поскольку курс направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов исторического краеведения на базе индивидуальной исследовательской деятельности, то наряду с традиционными формами занятий (лекция, урок, объяснения нового материала и т.д.) будут использоваться деловые игры, экскурсии, уроки-практикумы и тестирование, а также тренинги и разные формы индивидуальной работы.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и видов деятельности:

- работа с разными источниками информации, в том числе и с помощью компьютерных технологий, оценка их содержания;
- самопрезентация и публичные выступления, составление аналитических справок, написание рефератов;
- ведение научно-исследовательской работы, в которой реализуются следующие задачи:
- диагностика творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов к исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- выбор направления деятельности, использование экспериментов и исследовательских методик;
- разделение видов исследования;
- целеполагание и построение рабочей гипотезы;
- анализ результатов, формирование выводов;
- развитие коммуникативных способностей.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по программе	Коррекция
1	Понятие проектной деятельности		8
2	Игровой проект «Туристическое агентство»	18	12
3	Исследовательский проект	18	14
	ИТОГО		34

Внесённые изменения: Модуль «Игровой проект» сокращён на 6 часов, модуль «Исследовательская деятельность» на 4 часа. Из сокращённых часов 8 часов выделено на раздел «Понятие проектной деятельности», включающей в себя теоретические основы проектной деятельности.

1 час совпал с праздничным днём (09.05).

Согласно изменениям общее количество часов составляет 34 часа.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- выполнение творческих заданий по темам;
- составление презентаций.

Критерии оценивания

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Список литературы (основной и дополнительный):

- Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Попона М.М., Пчеленок А.В. «Хрестоматия по истории Брянского края». - «Курсив». - Брянск, 2012.
- Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупядова Л.Ю., Якимович И.Г. «Проектная и исследовательская деятельность», методическое пособие. - Брянск «Курсив», 2012.
- Методическое пособие: Е.А. Шинаков, А.М. Дубровский, В.В. Крашенинников «История Брянского края (с древнейших времён до конца 19 века). – Брянск «Курсив», 2012.
- Учебное пособие: Г. Н. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края с древнейших времён до конца 18 века». - Брянск «Курсив», 2012.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.
- Масленникова А. В., Бессонова И. П. Организация детской научно исследовательской работы и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. – М.: Центр «Школьная книга», 2003.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов , темы урока	Дата		Примечания
		План	Факт	
1	Тема 1. Понятие проектной деятельности (8ч.) 1.1.Понятие о проекте. Этапы работы над проектом			
2	1.2.Виды проектов			
3	1.3.Выбор темы проекта			
4	1.4.Целеполагание. Формулировка задач			
5	1.5.Планирование проекта. Методы.			
6	1.6.Источники информации			
7	1.7.Результаты проекта. Оформление проекта			

8	1.8.Представление проекта			
9	Тема 2. Игровой проект «Туристическое агентство» (12) 2.1.Основные признаки игрового проекта			
10	2.2.Цели, задачи игрового проекта			
11	2.3.Планирование игрового проекта			
12	2.4.Способы работы с источниками информации			
13	2.5.Поиск информации			
14	2.6.Правила игрового проекта			
15	2.7.Создание игрового проекта			
16	2.8.Оформление сценария игрового проекта			
17	2.9.Оформление сценария игрового проекта			
18	2.10.Освоение игровых ролей			
19	2.11.Освоение игровых ролей			
20	2.12.Защита игрового проекта			
21	Тема 3. Исследовательский проект (14) 3.1.Понятие об исследовательском проекте			
22	3.2. Выбор темы исследовательского проекта			
23	3.3.Цели и задачи исследовательского проекта			
24	3.4.Планирование исследовательского проекта			
25	3.5.Источники информации и способы работы с ними			
26	3.6.Источники информации и способы работы с ними			
27	3.7.Организация проведения исследовательского проекта			
28	3.8.Организация проведения исследовательского проекта			
29	3.9.Обработка результатов исследовательского проекта			
30	3.10. Оформление исследовательского проекта			
31	3.11.Подготовка отчёта об исследовательском проекте			
32	3.12.Подготовка презентации исследовательского проекта			
33	3.13.Презентация исследовательского проекта			
34	3.14. Презентация исследовательского проекта			

Рабочая программа составлена на основе:

9. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
10. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
11. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденнская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
12. Учебно-тематического планирования предложенного в методическом пособии: Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденнская СОШ», продолжительность учебного года составляет **34 недели**.

Из регионального компонента на изучение предмета выделен **1 час**.

Цель данного курса определяется принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования, формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания всемирной истории и истории родного края. В содержание гуманитарного образования входит введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

Данная цель реализуется в ходе решения **задач**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- интеллектуальное, творческое и личностное развитие учащихся;
- воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств;
- развитие творческих способностей учащихся и осознанного выбора исследовательской деятельности, как для дальнейшей формы обучения, так и на протяжении всей жизни учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения проектов разных видов;
- методы исследований;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации проекта.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектной работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно- практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Содержание

Раздел 1.Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (16 ч) Основные признаки творческого проекта. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Научные основы профессионального самоопределения. Возможные результаты и формы представления творческих проектов. Цели, задачи и планирование творческого проекта. Формирование жизненного плана и профнамерений, как результат творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Способы работы с источниками информации.

Мир труда и профессий: ведущие понятия. Методы исследования профессиональной направленности, профессиональных намерений и профессиональная проба. Создание плана подготовки к профессиональной карьере, как результат творческого проекта. Подготовка к защите творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Оформление проектной папки. Защита проекта. Условия публичного выступления

Практические работы. Постановка целей и задач. Работа с источниками информации. Создание плана подготовки к профессиональной карьере. Оформление проектной папки.

Раздел 2. «Исследовательская деятельность»(18 ч) Научное исследование. Выбор проблемы исследования. Изучение научной литературы. Формулирование темы, гипотезы. Определение целей, задач, методов исследования. Сбор материала или организация эксперимента. Обработка полученного материала или исследовательского эксперимента. Формулирование выводов. Создание текста исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Подготовка к защите. Защита исследовательской работы

Практические работы. Выбор темы исследования. Постановка целей и задач, определение методов исследования. Сбор материала. Проведение эксперимента. Формулирование выводов. Оформление исследовательской работы.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	18	16
2	Исследовательская деятельность	18	17
	Итого	36	33

Внесённые изменения. Раздел «Творческий проект «Мой профессиональный выбор»» сокращен с 18 ч до 16 ч за счёт уплотнения материала, раздел «Исследовательская деятельность» сокращен на 1 час за счёт уплотнения материала.

1 час совпал с праздничным днём (09.05).

Согласно изменениям общее количество часов составляет 33 часа.

Исследовательская деятельность предусматривает выбор темы учащимися, которая включает в себя материал по Брянскому краю

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- выполнение творческих заданий по темам;
- составление презентаций.

Критерии оценивания

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Список литературы (основной и дополнительный):

- Алфёрова И.В., Блохин В.Ф., Попона М.М., Пчеленок А.В. «Хрестоматия по истории Брянского края». - «Курсив». - Брянск, 2012.
- Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупядова Л.Ю., Якимович И.Г. «Проектная и исследовательская деятельность», методическое пособие. - Брянск «Курсив», 2012.
- Методическое пособие: Е.А. Шинаков, А.М. Дубровский, В.В. Крашенинников «История Брянского края (с древнейших времён до конца 19 века). – Брянск «Курсив», 2012.
- Учебное пособие: Г. Н. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края с древнейших времён до конца 18 века». - Брянск «Курсив», 2012.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001.
- Масленникова А. В., Бессонова И. П. Организация детской научно исследовательской работы и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях. – М.: Центр «Школьная книга», 2003.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Дата		Примечания
		План	Факт	
1	Раздел 1. Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (16) 1.1. Основные признаки творческого проекта			
2	1.2.Творческий проект «Мой профессиональный выбор»			
3	1.3.Научные основы профессионального самоопределения			
4	1.4.Возможные результаты и формы представления творческих проектов			
5	1.5.Цели, задачи и планирование творческого проекта.			
6	1.6.Формирование профнамерений, как результат проекта «Мой профессиональный выбор»			
7	1.7.Способы работы с источниками информации			
8	1.8.Мир труда и профессий: ведущие понятия			
9	1.9.Методы исследования профессиональной направленности.			
10	1.10.Методы исследования профессиональной направленности.			
11	1.11.Профессиональная проба			
12	1.12.Создание плана подготовки к профессиональной карьере, как результат творческого проекта			
13	1.13.Подготовка к защите творческого проекта			
14	1.14.Оформление проектной папки			
15	1.15.Условия публичного выступления			
16	1.16.Защита творческого проекта			
17	Тема 2. Исследовательская деятельность (17 ч.) 2.1.Научное исследование			
18	2.2.Выбор проблемы исследования			
19	2.3.Изучение научной литературы			
20	2.4.Изучение научной литературы			
21	2.5.Формулирование темы, гипотезы.			
22	2.6.Определение целей, задач, методов исследования			

23	2.7.Сбор материала			
24	2.8.Сбор материала			
25	2.9.Организация эксперимента			
26	2.10.Обработка полученного материала			
27	2.11.Обработка полученного материала			
28	2.12.Формулирование выводов			
29	2.13.Создание текста исследовательской работы			
30	2.14.Оформление исследовательской работы			
31	2.15.Подготовка к защите			
32	2.16.Защита исследовательской работы			
33	2.17. Защита исследовательской работы			

