

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ

«Отраденская СОШ»

М.В. Богарова

Протокол № 1
от « 29 » 08 2016г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»

Е.И. Денисова
« 31 » 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс

предмет, класс и т.п.

2016–2017 уч. год

Аннотация к рабочей программе по экономике 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень);
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы для 10, 11 классов общеобразовательных школ Липсица И.В. Экономика (базовый уровень). - Москва, «ВИТА-ПРЕСС», 2013г.

Данная программа составлена в соответствии с **учебником:**

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений/И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Выбор учебника осуществлён в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Министерством образования и науки РФ. В этом учебнике учтены требования Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ» продолжительность учебного года составляет **35 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе.**

Из вариативной части федерального компонента на изучение предмета выделено **0,5 часа.**

Цель курса:

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

5. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень);
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
8. Авторской программы для 10, 11 классов общеобразовательных школ Липсица И.В. Экономика (базовый уровень). - Москва, «ВИТА-ПРЕСС», 2013г.

Данная программа составлена в соответствии с **учебником**:

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений/И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Выбор учебника осуществлён в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Министерством образования и науки РФ. В этом учебнике учтены требования Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ» продолжительность учебного года составляет **35 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе**.

Из вариативной части федерального компонента на изучение предмета выделено **0,5 часа**.

Цель курса:

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание программы

Тема 1. Главные вопросы экономики (2ч) Урок 1 Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. **Урок 2.** Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.

Тема 2. Типы экономических систем (2ч) Урок 3. Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. **Урок 4.** Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3. Силы, которые управляют рынком (1ч). Урок 5. Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема 4. Как работает рынок (2ч) Урок 6. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Урок 7. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Тема 5. Мир денег (2ч) Урок 8. Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. **Урок 9.** Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема 6. Банковская система (3ч) Урок 10. Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. **Урок 11.** Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. **Урок 12.** Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

Тема 7. Человек на рынке труда (2ч) Урок 13. Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. **Урок 14.** Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Тема 8. Социальные проблемы рынка труда (2 ч.) Урок 15. Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. **Урок 16.** Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Тема 9. Экономические проблемы безработицы (2ч). Урок 17. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. **Урок 18.** Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

11 класс

Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке (5 ч) Урок 19. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству. **Урок 20.** Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. **Урок 21.** Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков. **Урок 22.** Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. **Урок 23.** Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (3 ч.) Урок 24. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Урок 25. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. **Урок 26.** Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 12. Экономические задачи государства (4 ч) Урок 27. Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. **Урок 28.** Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. **Урок 29.** Инфляция и методы её измерения. **Урок 30.** Экономическая политика государства и её основные задачи.

Тема 13. Государственные финансы (2 ч) Урок 31. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. **Урок 32.** Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 14. Экономический рост (2ч) Урок 33. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. **Урок 34.** Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 15. Организация международной торговли (2ч). Урок 35. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. **Урок 36.** Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1	Главные вопросы экономики	2	2
2	Типы экономических систем	2	2
3	Силы, которые управляют рынком	1	1
4	Как работает рынок	2	2
5	Мир денег	2	2
6	Банковская система	3	2
7	Человек на рынке труда	2	2
8	Социальные проблемы рынка труда	2	2
9	Экономические проблемы безработицы	2	2
			1
	Итого	18	18

Внесённые изменения: 1 час из темы «Банковская система» выделен на итоговую контрольную работу.

1 час совпал с праздничным днём (08.03).

Согласно изменениям общее количество часов составляет 18 часов.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна;
- составление презентаций.
- понятийный (терминологический) диктант;
- решение экономических задач;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- различные виды публичных выступлений...

Критерии оценивания (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
2. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
3. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
4. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010
5. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
6. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости.- СПб.:Питер,2007
7. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	дата		Примечание
		план	факт	
1	1. Главные вопросы экономики			
2	2. Главные вопросы экономики			
3	3. Типы экономических систем			
4	4. Типы экономических систем			
5	5. Силы, которые управляют рынком			
6	6. Как работает рынок			
7	7. Как работает рынок			
8	8. Мир денег			
9	9. Мир денег			
10	10. Банковская система			
11	11. Банковская система			
12	12. Человек на рынке труда			
13	13. Человек на рынке труда			
14	15. Социальные проблемы рынка труда			
15	16. Социальные проблемы рынка труда			
16	Итоговая контрольная работа			
17	17. Экономические проблемы безработицы			
18	18. Экономические проблемы безработицы			