

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Директор / *Денисова Е.И.*
Протокол № 2
от «22» 08 2017г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»
Д / Денисова Е.И./
«31» 08 2017г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Отраденская СОШ»
Директор / *Денисова Е.И.*
Приказ № 98/06
от «1» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ИСТОРИИ 11 класс

предмет, класс и т.п.

2017–2018 уч. год

Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 класс.

Программы составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы Загладина Н. В., Загладина Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса. – М.: Русское слово, 2010;
5. Авторской программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений, авторы Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2008.
6. Авторской программы Козленко С. И., Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;
7. Авторской программы Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;

Данная программа составлена в соответствии с **учебниками:**

- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2011;
- Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - М.: Русское слово, 2011;
- Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония - М.: Русское слово, 2010.
- Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров – М.: Русское слово, 2011;
- Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин – М.: Русское слово, 2010.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **35 недель в 10 классе, в 11 классе составляет 34 недели.**

Из федерального компонента (инвариативная часть) на изучение предмета **выделено 2 часа.**

Цели.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

8. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
9. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
10. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
11. Авторской программы Козленко С. И., Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;
12. Авторской программы Загладина Н. В., Загладиной Х. Т. «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;
13. Авторской программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений, авторы Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. — М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово—РС», 2008.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с **учебниками:**

- Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России. XVIII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - М.: Русское слово, 2011;
- Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров – М.: Русское слово, 2011;
- Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Загладин – М.: Русское слово, 2010.

Учебник «История России». В учебнике представлены различные точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории, без навязывания учащимся какой-то одной позиции. Методический аппарат предлагает школьникам темы для разнообразных докладов, проектных заданий. Тексты в высокой степени информативны, значительная роль отводится извлечениям из документальных источников, сопровождаемым материалами для организации практических работ учащихся. Вопросы и задания методического аппарата предполагают осмысление, анализ, объяснение, умение высказать свою точку зрения учащимися и обосновать ее.

Учебник по Всеобщей истории представляет широкую панораму развития человечества. Он призван обеспечить формирование целостной картины всемирной истории. Особое внимание уделяется рассмотрению дискуссионных проблем исторического развития, оценке и анализу наиболее важных исторических событий.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **34 недели**. Из федерального компонента на изучение предмета **выделено 2 часа**.

Основные содержательные линии рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их параллельное изучение.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства,

социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - XXI века (14 ч.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
I. История России (44 часа)			
1	Глава 1. Россия во второй половине XIX века	4	4
2	Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны.	5	5
3	Глава 3. Россия в годы революции и гражданской войны.	4	4
4	Глава 4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	7	6
5	Глава 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	5
6	Глава 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.	6	5
7	Глава 7. СССР в годы «коллективного руководства».	4	4
8	Глава 8. Перестройка и распад СССР.	4	3
9	Глава 9. Россия на рубеже XX – XXI вв.	5	5
	Итого	44	41
II. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.(24 часа)			
10	Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века	10	10
11	Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX - XXI века	14	14
	Итоговая контрольная работа		1
	ИТОГО	68	66

Внесённые изменения. 3 часа сокращены за счёт интеграции тем из состава обоих курсов. 2 часа совпали с праздничными днями (23.02,9.05), 1 час выделен на итоговую контрольную работу. Согласно изменениям общее количество часов составляет 66 часов.

Содержание курса

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Россия на рубеже XX – XXI вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- выполнение творческих заданий по темам; взаимопроверка;
- самоконтроль;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста;

- тестирование;
- составление презентаций.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком, осуществляется в форме *тестирования* в конце 1 полугодия, в конце года *контрольная работа*.

-1/-1/

Критерии оценивания

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Список литературы (основной и дополнительной)

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995 2. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре 3. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах 4. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта. 5. Мережковский Д. Реформы и реформаторы . 6. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.) 7. Большой справочник школьника.5-11 кл 8. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967. 9. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995 10. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре 11. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах 12. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта. 13. Мережковский Д. Реформы и реформаторы . 14. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.) 15. Большой справочник школьника.5-11 кл | <ol style="list-style-type: none"> 16. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967. 17. Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995 18. Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре 19. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах, притчах 20. Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта. 21. Мережковский Д. Реформы и реформаторы . 22. Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.) 23. Большой справочник школьника.5-11 кл 24. Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967. 25. Черняк Е. Пять столетий тайной войны. Любое издание. 26. Чизлхон Д. Мировая история в датах. М., 1994. 27. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994 28. Овсянников А. История двух тысячелетий в датах. Тула 1996 г. 29. Уильямс Н., Уоллер Ф., Роуэтт Дж. Полная хронология 20 века. М., 1999. 30. Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997. – (Иллюстрированная мировая история). |
|--|---|

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Дата	Наименование раздела, темы урока	дата	примечание
---	----------------------------------	------	----------------------------------	------	------------

п/п							
		план	факт		план	факт	
	История России 44 часа			Всеобщая история. История Новейшего времени.(24 часа)			
	Глава 1. Россия во второй половине XIX века (4)						
1	1.1.Реформы Александра II						
2	1.2.Россия после отмены крепостного права						
3	1.3.Россия в 1880 – 1890-е года						
4	1.4.Культура России во второй половине XIX века						
	Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны. (5ч).						
5	2.1. Россия на рубеже XIX – XX веков.						
6	2. 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.						
7	2. 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.						
8	2. 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина						
9	2.5. Культура России в конце XIX - начале XX века.			Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века (10 часов).			
10				1.1.Второй технологический переворот и становление индустриального производства			
11				1.2.Модернизация в странах Европы, США и Японии			
12				1.3.Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки			
13	Глава 3. Россия в годы революции и гражданской войны. (4ч).			1.4.Державное соперничество и Первая мировая война.			
14	3.1.Россия в Первой мировой войне: конец империи.						
15	3.2. Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков.						
16	3.3. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма						
17	3.4. Обобщающий урок по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны. Россия в годы революции и гражданской войны»						
18				1.5.Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.			
19				1.6.Эволюция либеральной демократии			
20				1.7. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века			

21	Глава 4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (6ч).			1.8.Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм			
22	4.1.Новая экономическая политика.						
23	4.2. Образование СССР и его международное признание.						
24	4.3. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция.						
25	4.4. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.						
26	4.5. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.						
27	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие			1.9.Международные отношения в 1930-е гг.			
28	4.6. Обобщающий урок по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»						
	Глава 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(5ч).						
29-30	5.1 - 2.Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.						
31	5.3. Коренной перелом в Великой отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.						
32	5.4. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.						
33				1.10. Вторая мировая и Великая Отечественная война			
34	5.5. Причины, цена и значение Великой победы.			Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - XXI века (14 часов).			
35				2.1. Ускорение научно –технического прогресса и становление глобального информационного общества			
	Глава 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг. (5ч).						
36	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».			2.2.Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.			
37	6. 1. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.						
38	6. 2. Первые попытки реформ , XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР						
39	6.3. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.						
40	6.4. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.						
41	6.5. Обобщающий урок по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг. Глава 7. СССР в годы «коллективного руководства». (4ч).						
42	7.1. Политика и экономика: от реформ к «застою».						
43	7. 2. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.						

44	7.3.Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960 –х – середины 1980 – х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.						
45	7.4. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 –е гг.						
	Глава 8. Перестройка и распад СССР.(4ч).						
46	8. 1. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии .						
47	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.			2.3.От разрядки к завершению «холодной войны»			
48	8.2.Кризис и распад советского общества.						
49	8.3. Обобщающий урок по теме «Перестройка и распад СССР»						
50				2.4.Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия			
51				2.5.Страны Запада на рубеже XX - XXI веков			
52				2.6.Интеграция в Западной Европе и Северной Америке			
53				2.7.Восточная Европа во второй половине XX века			
54				2.8.Государства СНГ в мировом сообществе			
55				2.9.Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны			
56				2.10. Развивающиеся страны Азии и Африки			
57				2.11. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века			
58				2.12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий			
59				2.13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке			
	Глава 9. Россия на рубеже XX – XXI вв. (5ч).						
60	9.1. Реформы и общественно – политические проблемы России в 1990-е гг.						
61	9. 2. Новый этап в развитии Российской Федерации						
62	9.3. Внешняя политика Российской Федерации						
63				Итоговая контрольная работа			
64	9.4.Духовная жизнь России к началу XXI века						
65	9.5. Обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XX – XXI вв»						
66				2.14. Итоговое повторение. «Мир в XX –начале XXI в. Место России в нем»			