

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Кузнецова Л.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»
Денисова Е.И.
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ИСТОРИИ 8 класс

предмет, класс и т.п.

2017–2018 уч. год

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (8-9 класс) МБОУ «Отраденнская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 классы./ Программы общеобразовательных учреждений / . – М.: Просвещение, 2011;
5. Авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
6. Авторской программы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс». Автор А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова/ Программы общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение,2008;
7. Рекомендаций Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально - регионального) компонента «Брянский край», примерного тематического планирования курсу «История Брянского края» для 8 - 9 классов. Для реализации программы используется **учебники:**

- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011
- Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Ю. Брандт –М.: Просвещение, 2011.
- Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2010.
- Поляков Г. П., Чубур А. А. «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В. Ф. Блохина. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012
- Алфёрова И. В., Блохин В. Ф., Поляков Г. П., Чубур А. А.История Брянского края: XIX-XX вв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под общей редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Согласно учебному плану школы на 2017 - 2018 учебный год на курс истории в 8-9 классах- 102 ч (3 часа в неделю в расчёте на 35 учебных недель).

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, цели и задачи курса, учебно-тематический план, содержание курса, о внесенных изменениях в программу и их обоснование; требования к уровню подготовки обучающихся; формы контроля; учебно-методическое обеспечение, о преемственности и УМК, календарно-тематическое планирование.

Данная программа способствует формированию у обучающихся представления о мире как о целостной системе, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы общественного развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира.

Изучение данного курса направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов)

Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе:**

8. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
9. Примерной программы основного общего образования по истории;
10. Основной образовательной программы основного общего образования (8-9 класс) МБОУ «Отраденнская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
11. Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 классы./ Программы общеобразовательных учреждений / . – М.: Просвещение, 2011;
12. Авторской программы курса Новой истории XIX — начала XX в. для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Авторы А.Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008;
13. Рекомендаций Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально - регионального) компонента «Брянский край», примерного тематического планирования курса «История Брянского края» для 8 класса.

Программа ориентирована на использование учебников:

- Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011.
- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.
- Поляков Г. П., Чубур А. А. «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией В. Ф. Блохина. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

Учебник: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России» представляет собой третью часть единой линии учебников для первого концентрата исторического образования. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. Учебник представляет историю страны, которую вершили конкретные люди. Материалы излагаются доступным для учащихся языком. Учебник богат иллюстративным материалом, документами. Вопросы и задания методического аппарата предполагают осмысление, анализ, объяснение, умение высказать свою точку зрения учащимися и обосновать ее. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами.

Учебник Юдовской А. Я. И др. «Новая история» содержит много материала, соответствует стандартам, оформлен достаточным количеством иллюстраций. В учебнике присутствуют документы, таблицы, что помогает усвоению и пониманию материала. Используемый авторами подход к изученным событиям позволяет показать все стороны развития общества в 1800-1900гг. Учитывая возрастные особенности учащихся, авторы включили в учебник интересные сюжеты из всеобщей истории, информацию о выдающихся людях. В методический аппарат включены вопросы и задания ориентированные на развитие обучения, на умение решать проблемы, способствующие социализации личности школьника.

Учебное пособие «История Брянского края» отражает период с древнейших времён до конца XVII века, знакомит с особенностями духовной, политической, социально-экономической и бытовой жизни населения края. Освещение исторических событий и процессов на территории Брянщины соответствует современным научным представлениям. Авторы используют многофакторный подход к изложению исторических событий. Достоинством является богатая и разнообразная, цветная изобразительная наглядность, которая обладает большим потенциалом для использования на уроках. Пособие написано хорошим литературным языком. Учебник интересен по содержанию, доступен для восприятия.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденнская СОШ», продолжительность учебного года составляет **35 недель**. Из федерального компонента на изучение предмета выделено **2 часа, 1 час добавлен из регионального компонента для изучения модуля «История Брянского края»**.

Программа предусматривает изучение истории России, Новой истории, изучение модуля «История Брянского края». Предполагается их последовательное изучение.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие **цели изучения истории в 8 классе:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **задач:**

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Преподавание модуля «История Брянского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

1. Формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине;
2. Осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;
3. Обеспечение условий для формирования проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Задачи:

- Освоение интегрированных знаний о Брянском крае, об основных событиях с древнейших времен до настоящего времени в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
- Формирование познавательного интереса и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- Формирование и последующее совершенствование умения искать, проверять, проверять, анализировать, и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Брянщины;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к историко-культурному наследию малой родины, формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к месту жительства.
- Формирование способности и готовности применять знания и умения по истории Брянского края в повседневной жизни, сохраняя и развивая наследие малой родины.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории России

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей истории России;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории России с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории России;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям культуры; используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

Требования к уровню подготовки обучающихся по Новой истории.**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «История Брянского края».

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до конца XVIII века;
- характеристику и результаты, значение ключевых событий истории Брянского края;
- важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края, изученные виды источников;
- выдающихся представителей и деятелей Брянщины.

Уметь:

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских союзов, города, места значительных исторических событий, связанных с Брянщиной;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до конца XVII века, достижениям культуры.

Содержание курса по Новой истории XIX века.**Тема I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (14 ч.)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Тема II. Строительство новой Европы. (8ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция: революция 1848 года и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Тема III. Европа: время реформ и колониальных захватов. (5ч)

Германская империя. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.

Тема IV. Две Америки. (3ч)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Провозглашение национальных государств в Латинской Америке.

Тема V. Художественная культура XIX столетия. (3 ч)

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Воплощение эпохи в литературе. ИЗО. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема VI. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (3ч)

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Тема VII. Международные отношения в последней трети XIX века. (1ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада. Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение (1 ч)

Содержание курса по истории России в XIX веке.

Раздел 1. Россия в первой половине XIX века. (20 ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX века. Территория и население. Кризис крепостного права. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.

Александр I .Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 года. М.Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 года. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движения декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 годы.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века. Н.К. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830 годов. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Золотой век русской поэзии. Основные стили в русской культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч) Россия на пороге перемен.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX века. 20 ч

Великие реформы 60-70-х годов XIX века.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования Военные реформы.

Общественные движения 50-60 г. XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарёв. «Полярная звезда». «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Революционные организации и кружки середины 60-х начала 70-х годов XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90 г. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80 г. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис - Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX века.

Общественные движения 70-80 г. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. Политические организации народников. «Хожение в народ».

Первые рабочие организации. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции в 1890 г..

Российская культура в конце XIX века. Демократизация культуры. Создание бессловесной народной школы. Открытие новых университетов. Научные открытия российских ученых.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX века. (1ч)

Содержание модуля «История Брянского края» 34 ч.

Раздел I. Брянский край в древности (5ч.)

Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия, первые города. Историография края. Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. С чем связано появление культурных различий? Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита. Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите?

Неолит: новые материалы и находки. Откуда и когда появилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века.

Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепродвинская, зарубинецкая, почепская) «Великое переселение народов». Киевская археологическая культура. Анты. Колочинская археологическая культура

Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX-XI веках. (5ч.)

«Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи,) Роменская археологическая культура.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска. Административно – территориальное деление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение.

Уровень грамотности населения края, основания оценки. Особенности строительства первых монументальных каменных построек на территории края. Развитие ремесел

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века (7ч.)

Князь Роман Михайлович Старый. Основание Свенского монастыря. Олег Романович- великий князь Черниговский и Брянский. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии.

Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края. Письменные исторические источники. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение. Брянского края второй пол. XIII- начале XVII вв.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) (6ч.)

Административное устройство Брянского края в XVI-XVII вв. Брянский край – пограничный край Московского государства. Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение . Брянская крепость XVII в.

Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI- XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в XVIII столетии (11ч.)

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия
 Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал.
 Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. Экономическое состояние брянского края в
 XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение
 промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с
 властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.

Учебно-тематический план по истории России XIX века

№	Название раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1.	Россия в первой половине XIX века.	21+1	22
2.	Россия во второй половине XIX века.	20+1	21
3.	Итоговое повторение	1	1
	Итого	44	44

Учебно-тематический план по Новой истории XIX век.

№	Название раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6	6
2.	Строительство новой Европы.	8	7
3.	Европа: время реформ и колониальных захватов	5	5
4.	Две Америки.	3	2
5.	Художественная культура XIX столетия	3	2
6.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3	3
7.	Международные отношения в последней трети XIX века	1	1
8.	Итоговое повторение	1	1
	Итого	30	27

Внесённые изменения. Раздел «Строительство новой Европы» сокращен на 1 час, раздел «Две Америки» сокращен на 1 час, раздел «Художественная культура XIX столетия» сокращен на 1 час за счёт объединения тем.

Учебно-тематический план по Истории Брянского края

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1.	Раздел I. Брянский край в древности	5	5
2.	Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX-XI веках.	5	5
3.	Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века.	7	7
4.	Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)	6	6
5.	Раздел V. Брянский край в XVIII столетии	11	9
6.	Итоговое повторение		1
	Итого	34	34

Внесённые изменения. Выделен 1 час на итоговую контрольную работу, 1 час на итоговое повторение из раздела V. Брянский край в XVIII столетии за счёт объединения тем «Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке» и «Культура и быт населения края в XVIII веке».

Согласно изменениям общее количество часов составляет 105 часов.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- выполнение творческих заданий по темам; взаимопроверка;
- самоконтроль;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста;
- тестирование;
- составление презентаций.

Критерии оценивания

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX века. — М., 1994.
2. Зуев М. Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
3. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М., 2004
4. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М., 2004
5. Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В. Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.
6. Энциклопедия «История России» в девяти томах Глав. ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2004.
7. Ушакова О.Д. Великие полководцы: Справочник. — СПб.: 2006
1. Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.
2. Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990.

3. Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
4. Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990
5. Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.
6. Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
7. Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.
8. Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.
9. Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.
10. Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.
11. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.
12. Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

Календарно- тематический план по истории России XIX век

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата		примечание
		план	факт	
	Тема I. Россия в первой половине XIX века (22)			
1.	1.1.Россия на рубеже веков			
2.	1.2.Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годах.			
3.	1.3.Внешняя политика в 1801-1812 годах.			
4 .	1.4.Отечественная война 1812 года.			
5.	1.5.Отечественная война 1812 года			
6.	1.6.Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 годах.			
7.	1.7.Внутренняя политика в 1814-1825 годах.			
8.	1.8.Социально-экономическое развитие.			
9.	1.9.Общественные движения.			
10.	1.10.Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов			
11.	1.11.Внутренняя политика Николая I.			
12.	1.12.Внутренняя политика Николая I.			
13.	1.13.Социально-экономическое развитие в 20-50 -е годы			
14.	1.14.Внешняя политика в 1826-1849 годах.			
15.	1.15.Народы России.			
16.	1.16. Общественное движение в 30 – 50-х годах.			
17.	1.17. Крымская война 1853-1856 годов.			
18.	1.18. Крымская война 1853-1856 годов.			
19.	1.19. Образование и наука в первой половине XIX века			
20.	1.20. Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX века			
21.	1.21. Художественная культура. Быт и обычаи в первой половине XIX века			
22.	1.22.Обобщающий урок по теме «Россия на пороге перемен»			

	Тема II. Россия во 2-ой половине XIX века (21)			
23.	2.1.Отмена крепостного права.			
24.	2.2.Либеральные реформы 60-70 годов.			
25.	2.3.Либеральные реформы 60-70 годов.			
26.	2.4.Национальный вопрос в царствование Александра II.			
27.	2.5.Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.			
28.	2.6.Общественное движение: либералы и консерваторы.			
29.	2.7.Зарождение революционного народничества и его идеологии.			
30.	2.8. Революционное народничество 2-ой половины 60 – х - начала 80 годов			
31.	2.9. Революционное народничество 2-ой половины 60 – х - начала 80 годов			
32.	2.10.Внешняя политика Александра II.			
33.	2.11.Внешняя политика Александра II.			
34.	2.12. Обобщающий урок по теме «Правление Александра II»			
35.	2.13.Внутренняя политика Александра III.			
36.	2.14.Экономическое развитие страны в 80 – 90 –е года.			
37.	2.15.Положение основных слоёв населения.			
38.	2.16.Общественное движение в 80-90 годах.			
39.	2.17.Внешняя политика Александра III.			
40.	2.18. Развитие образования и науки во второй половине XIX века			
41.	2.19. Литература и журналистика во второй половине XIX века			
42.	2.20.Искусство во второй половине XIX века. Быт: новые черты в жизни города и деревни.			
43.	2.21.Обобщающий урок по теме: «Россия во 2-ой половине XIX века»			
44.	Итоговое повторение.			

Календарно- тематический план по Новой истории

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата		примечание
		план	факт	
	Тема I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6)			
1.	1.1. Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
2.	1.2.Время технического прогресса.			
3.	1.3.Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества			
4.	1.4. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.			
5.	1.5. Развитие науки в XIX в.			
6.	1.6. Идейные течения в общественном сознании			
7.	Тема II. Строительство новой Европы (7)			
	2.1. Франция в период консульства и империи			

8.	2.2. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.			
9.	2.3. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			
10.	2.4. Англия в первой половине XIX века			
11.	2.5. Борьба за объединение Германии			
12.	2.6. Борьба за независимость и национальное объединение Италии			
13.	2.7. Франко – прусская война и Парижская коммуна.			
	Тема III. Европа: время реформ и колониальных захватов (5)			
14.	3.1. Германская империя в конце XIX – начале XX века.			
15.	3.2. Создание Британской империи			
16.	3.3. Третья республика во Франции			
17.	3.4. Италия: время реформ и колониальных захватов.			
18.	3.5. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.			
	Тема IV. Две Америки (2)			
19.	4.1. США в XIX веке. США в период монополистического капитализма.			
20.	4.2. Латинская Америка в XIX – начале XX века			
	Тема V. Художественная культура XIX столетия (2)			
21.	5.1. Искусство XIX века. В поисках новой картины мира.			
22.	5.2. Искусство XIX века. В поисках новой картины мира.			
	Тема VI. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3)			
23.	6.1. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».			
24.	6.2. Китай: сопротивление реформам.			
25.	6.3. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.			
	Тема VII. Международные отношения в конце XIX – начале XX века (1)			
26.	7.1. Международные отношения на рубеже XIX – XX века			
27.	Итоговое повторение по теме «Историческое и культурное наследие Нового времени»			

Календарно-тематическое планирование курса История Брянского края

№ п/п	Наименование разделов, тем урока	дата		примечание
		план	факт	
	Раздел I. Брянский край в древности – 5 ч.			
1.	1.1. Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древний каменный век)			
2.	1.2. Мезолит и неолит на территории Брянщины			
3.	1.3. Брянский край в эпоху бронзы			
4.	1.4. Брянский край в эпоху раннего железного века			
5.	1.5. Древние славяне.			
	Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках. – 5 ч.			
6.	2.1. Славянские племенные союзы VIII – X веков на территории Брянского края			
7.	2.2. Возникновение русского государства. Основание Брянска.			

8.	2.3.Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц			
9.	2.4.Хозяйственная деятельность населения Брянского края. XI-начало XIII века.			
10.	2.5.Культура населения края в домонгольский период			
	Раздел III.Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века. – 7 ч.			
11.	3.1.Правление дома Михаила Черниговского.			
12.	3.2.Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.			
13.	3.3. Великое княжество Литовское и Русское. Общая характеристика. Битва при Ворскле.			
14.	3.4 Брянское удельное княжество в первой половине XV века			
15.	3.5. Стародубское удельное княжество во II половине XV-начале XVI веков. Трубецкое княжество во II половине XV-начале XVII веков			
16.	3.6. Брянский край, население Брянского края во второй половине XV-начале XVI веков			
17.	3.7. Культура Брянского края во второй половине XIII- начале XVII вв.			
	Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) – 6 ч.			
18.	4.1.Административное устройство Брянского края в XVI- XVII веках.			
19.	4.2. Православные монастыри в XVI- XVII веках.			
20.	4.3. Военно – политическая история края XVI- XVII веках. Смута.			
21.	4.4 Польско – казацкие и польско – русские войны			
22.	4.5. Церковный раскол и старообрядчество на территории края			
23.	4.6. Брянский край в конце XVII века.			
	Раздел V. Брянский край в XVIII столетии – 9 ч.			
24.	5.1.Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке			
25.	5.2.Брянский край в период Северной войны			
26.	5.3.Брянское Адмиралтейство и флотилия.			
27.	5.4.Брянский Арсенал.			
28.	5.5.Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке			
29.	5.6. Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке			
30.	5.7.Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями			
31.	Итоговая контрольная работа			
32.	5.8. Культура и быт населения края в XVIII веке.			
33.	5.9.Культура и быт населения края в XVIII веке.			
34.	Итоговое повторение			

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы

1. Научная и научно-популярная литература
2. 1.Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. – М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
6. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
7. Ильин С.В. Витте. — М., 2006.
8. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
9. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
10. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
11. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
12. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
13. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
14. Тарле Е.В.. Наполеон.
15. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
16. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
17. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
18. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
19. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Учебная литература

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 3-е изд. – М.: 1997.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 2. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Научная и научно-популярная литература

1. Американские президенты / Под ред. Ю. Хайдекинга. — Ростов-на-Дону; М., 1997. — С. 227—250.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997.
6. Детская энциклопедия «Европа романтиков» (т. 12).
7. Детская энциклопедия «Зарождение капитализма. Мир в развитии» (т. 13—14).
8. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
9. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
10. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. — М., 1968.
11. Зверев Б. И. Севастопольская оборона 1854—1855 гг. — М., 1956.
12. Ильин С.В. Витте. — М., 2006.
13. История внешней политики России: Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М., 1997.
14. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
15. Лаврецкий И. Боливар. — М., 1981.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. – М., 1995.
17. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
18. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.

19. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
20. Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
21. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
22. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. — М., 2005.
23. Ришелье. Мирабо. Наполеон. Меттерних. Гарибальди/Сост. «ЛИО Редактор». — СПб., 1998. — (Серия ЖЗЛ).
24. Рогов Е. Н. Атлас истории культуры России. — М., 1992.
25. Российские консерваторы. — М., 1997.
26. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
27. Тарле Е.В.. Наполеон.
28. Трачевский А.С.. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк.
29. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
30. Семашев В.И. Из жизни императрицы Цыси. — М., 1979.
31. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
32. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
33. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
34. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1.
35. Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусств. — СПб., 1996