

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
В.И.С. / В.И.С.
Протокол № 1
от «25» 08 2017г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»
А. /Денисова Е.И./
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ИСТОРИИ 9 класс

предмет, класс и т.п.

2017–2018 уч. год

Аннотация к рабочей программе по предмету «История» (8-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (8-9 класс) МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 классы./ Программы общеобразовательных учреждений /. – М.: Просвещение, 2011;
5. Авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
6. Авторской программы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс». Автор А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова/ Программы общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение,2008;
7. Рекомендаций Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально - регионального) компонента «Брянский край», примерного тематического планирования курсу «История Брянского края» для 8 - 9 классов.

Для реализации программы используется **учебники**:

- Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2011
- Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Ю. Брандт –М.: Просвещение, 2011.
- Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2010.
- Поляков Г. П., Чубур А. А. «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В. Ф. Блохина. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012
- Алфёрова И. В., Блохин В. Ф., Поляков Г. П., Чубур А. А.История Брянского края: XIX-XX вв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под общей редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Согласно учебному плану школы на 2017 - 2018 учебный год на курс истории в 8-9 классах- 102 ч (3 часа в неделю в расчёте на 35 учебных недель).

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, цели и задачи курса, учебно-тематический план, содержание курса, о внесенных изменениях в программу и их обоснование; требования к уровню подготовки обучающихся; формы контроля; учебно-методическое обеспечение, о преемственности и УМК, календарно-тематическое планирование.

Данная программа способствует формированию у обучающихся представления о мире как о целостной системе, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы общественного развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира.

Изучение данного курса направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к мету и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов)

Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по истории;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (8-9 класс) МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 классы./ Программы общеобразовательных учреждений /. – М.: Просвещение, 2011.
5. Авторской программы «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9 класс». Автор А. О. Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова/ Программы общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение,2008;
6. Рекомендаций Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально - регионального) компонента «Брянский край», примерного тематического планирования курсу «История Брянского края» для 9 класс.

Данная рабочая программа ориентирована на **использование учебников:**

- 1) Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/О. С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2010;
- 2) Данилов А.А. История России, XX – начала XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М. Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2011;
- 3) Алфёрова И. В., Блохин В. Ф., Поляков Г. П., Чубур А. А.История Брянского края: XIX-XX вв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив»,2012.

Учебник А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России» представляет собой последнюю четвертую часть единой линии учебников для первого концентрата исторического образования. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. Учебник представляет историю страны, которую вершили конкретные люди. Материалы излагаются доступным для учащихся языком. Учебник богат иллюстративным материалом, документами. Вопросы и задания методического аппарата предполагают осмысление, анализ, объяснение, умение высказать свою точку зрения учащимися и обосновать ее. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами.

Учебник Сороко – Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история» соответствует современному состоянию исторической науки. В учебнике присутствуют разнообразные документальные материалы, таблицы, иллюстрации, карты, что помогает усвоению и пониманию материала. Используемый авторами подход к изученным событиям позволяет показать все стороны развития общества XX . - начала XXI вв. Учитывая возрастные особенности учащихся, авторы включили в учебник интересные сюжеты из всеобщей истории, информацию о выдающихся людях. Вопросы и задания методического аппарата предполагают осмысление, анализ, объяснение, умение высказать свою точку зрения учащимися и обосновать ее.

Учебное пособие «История Брянского края» отражает период с начала XIX до конца XX века, знакомит с особенностями духовной, политической, социально-экономической и бытовой жизни населения края. Освещение исторических событий и процессов на территории Брянщины соответствует современным научным представлениям. Авторы используют многофакторный подход к изложению исторических событий. Достоинством является богатая и разнообразная, цветная изобразительная наглядность, которая обладает большим потенциалом для использования на уроках. Пособие написано хорошим литературным языком. Учебник интересен по содержанию, доступен для восприятия.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **34 недели**. Из федерального компонента на изучение предмета выделено **2 часа, 1 час добавлен из регионального компонента для изучения модуля «История Брянского края».**

Программа предусматривает изучение истории России, Новейшей истории (синхронно – параллельное изучение), изучение модуля «История Брянского края».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Преподавание модуля «История Брянского края» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине;
2. Осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;
3. Обеспечение условий для формирования проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Задачи:

- Освоение интегрированных знаний о Брянском крае, об этапах и основных событиях с древнейших времен до настоящего времени в социальной, экономической, политической и культурной сферах;
- Формирование познавательного интереса и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- Формирование и последующее совершенствование умения искать, проверять, проверять, анализировать, и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Брянщины;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к историко-культурному наследию малой родины, формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к месту жительства.
- Формирование способности и готовности применять знания и умения по истории Брянского края в повседневной жизни, сохраняя и развивая наследие малой родины.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «История Брянского края».**Знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Брянщины XIX – начала XXI века;
- характеристику и результаты, значение ключевых событий истории Брянского края;
- важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края, изученные виды источников;
- выдающихся представителей и деятелей Брянщины.

Уметь:

- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских союзов, города, места значительных исторических событий, связанных с Брянщиной;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до конца XVII века, достижениям культуры.

Содержание тем учебного курса «История России и Новейшая история: XX-начало XXI века»

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

2. Россия и мир в начале XX века.

Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Оформление Версальско – Вашингтонской системы, система в действии.

3. СССР и мир в 1920-1930 гг.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

5. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

6. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

7. Мир во второй половине XX века.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

8. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Итоговое повторение

Содержание тем учебного курса «Брянский край»

Брянский край в первой половине XIX века - 6 ч.

Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия. Населения Брянского края. Основные сословия. Брянская деревня первой половины XIX века. Брянский край и Отечественная война 1812 года. Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века.

Брянский край в второй половине XIX века - 5 ч.

Реформы Александра II на территории Брянского края. Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни. Развитие промышленности и транспорта, рост городов и населения края во второй половине XIX века. Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века. Культура и быт населения края во второй половине XIX века.

Брянский край в начале XX века- 4 ч.

Административное устройство, население и социально-экономическое развитие Брянщины в конце XIX- начале XX века. Революция 1905-1907гг. Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине 1908-1914гг. Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века. Брянский край в годы Первой мировой войны.

Октябрьская революция 1917г. и гражданская война на Брянщине - 3 ч.

Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917г. Установление власти Советов. Гражданская война в Брянском крае 1918-1920гг. Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы венного коммунизма.

Брянский край в условиях строительства «государственного социализма» 1920-1930-е годы - 5 ч.

Административное устройство и население в 1920-е-1930-егг. Брянщина в годы НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины. Промышленное развитие края в годы первых пятилеток. Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни страны в 1920-е-1930-е гг. Политические процессы середины 1930-х гг. на Брянщине.

Брянский край годы Великой отечественной войны 1941-1945г. -3 ч.

Брянщина в годы Великой Отечественной войны. Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.

Брянский край во второй половине XX столетия - 8 ч.

Образование Брянской области. Административное устройство и демографические процессы в послевоенное время. Восстановление разрушенного войной хозяйства и социально-культурной сферы области. Послевоенная жизнь населения в послевоенные годы. Промышленность Брянщины в 1950-е-1980-егг. Развитие сельского хозяйства и жизнь сельского населения в 1950-е-1980-е годы. Брянцы в общественно политической, научной и культурной жизни СССР в середине-второй половине XX века. Активизация общественной жизни во второй половине 1980-х гг. Плюсы и минусы «перестройки». Последствия Чернобыльской катастрофы. Общественно-политические и социально-экономические процессы в области в 1990-е годы. Культурная жизнь на Брянщине в конце XX-началеXXIвв.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1	Россия в начале XX века	12	8
2	Россия в 1917 - 1927 гг.	14	9
3	Россия в 1928 - 1938 гг.	9	4
4	Великая Отечественная война	8	5
5	СССР в 1945-1952 -х гг.	4	3
6	СССР в 1953– середине 60-х гг.	4	4
7	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	4	3
8	Перестройка в СССР. 1985-1991.	6	4
9	Новая Россия. 1991 – начало XXI века.	6	4
	Итоговое повторение и обобщение	1	
	Итого	68	44
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	
2	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века	22	11
3	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX века	12	13
	Итого	35	24
		103	68

Внесенные изменения. Тема «Россия в начале XX века» сокращена на 4 час, тема «Россия в 1917 - 1927 гг.» сокращена на 5 часов, тема «Россия в 1928 - 1938 гг.» сокращена на 5 часов, тема «Великая Отечественная война» сокращена на 3 часа, тема «СССР в 1945-1952 -х гг.» сокращена на 1 час, тема «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.» сокращена на 1 час, тема «Перестройка в СССР. 1985-1991» сокращена на 2 часа, тема «Новая Россия. 1991 – начало XXI века» сокращена на 2 часа.

Внесенные изменения. Тема «Введение. Новейшая история как историческая эпоха» сокращена на 1 час, раздел I. «Новейшая история. Первая половина XX века» сокращён на 11 часов, раздел II. «Новейшая история. Вторая половина XX века» увеличен на 1 час для проведения итогового урока по теме «Мир в 20 –начале 21 века. Место России в нем».

Учебно-тематический план по Истории Брянского края

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1	Брянский край в первой половине XIX века	6	5
2	Брянский край во второй половине XIX века	5	4
3	Брянский край в начале XX века	4	4
4	Октябрьская революция 1917г. и гражданская война на Брянщине	3	2
5	Брянский край в условиях строительства «государственного социализма» 1920-1930-е годы.	5	5
6	Брянский край годы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	3	3
7	Брянский край во второй половине XX столетия	8	6

8	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение	-	2
	Итого:	34	31

Внесённые изменения. Раздел «Брянский край в первой половине XIX века» сокращен на 1 час за счёт объединения тем «Население Брянского края. Основные сословия» и «Брянская деревня первой половины XIX века», раздел «Брянский край во второй половине XIX века» сокращен на 1 час, раздел «Октябрьская революция 1917г. и Гражданская война на Брянщине» сокращён на 1 час за счёт объединения тем «Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917 г. Установление власти Советов» и «Гражданская война в Брянском крае 1918- 1920гг.», раздел «Брянский край во второй половине XX столетия» сокращен на 1 час для проведения итогового повторения за счёт сокращения темы «Восстановление разрушенного хозяйства и социально-культурной сферы области. Повседневная жизнь населения в послевоенные годы». За счёт объединения тем «Общественно-политические и социально-экономические процессы в области в 1990-е гг.» и «Культурная жизнь на Брянщине в конце XX - начале XXI века» 1 час выделен на итоговую контрольную работу.

3 часа совпали с праздничными днями (08.03, 01.05, 09.05).

Согласно изменениям общее количество часов составляет 99 часов.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- выполнение творческих заданий по темам; взаимопроверка;
- самоконтроль;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста;
- тестирование;
- составление презентаций.

Критерии оценивания. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. *Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
2. *Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — Первой половине XIX века.— М., 1994.
3. *Боханов А. Н.* Император Александр III.— М., 1998.
4. *Боханов А. Н.* Николай II.— М., 1997.
5. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.
6. Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
7. *Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
8. *Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
9. *Горин М. М.* НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
10. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
11. *Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.
12. *Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
13. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
14. *Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
15. *Каменский А. Б.* Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.
16. *Лебина Н. Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.
17. *Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.
18. *Ляшенко Л. М.* Революционные народники.— М., 1989.
19. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
20. НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
1. Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.
2. Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990
3. Кизимова С. П., Зубова Е. М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999
4. Крашенинников В. В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990
5. Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.
6. Соколов Я. Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
7. Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.
8. Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.
9. Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.
10. Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.
11. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.
12. Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории «История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история»

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Дата		Наименование раздела, темы урока	Дата		примечание
		план	факт		план	факт	
				Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (11)			
1	Тема 1. Россия в начале XX века (8)			1.1.Новейшая история как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX века			
2	1.1.Российская империя на рубеже веков и её место в мире						
3	1.2.Сциально – экономическое и политическое развитие России в начале XX века						
4	1.3.Внешняя политика Николая II						
5	1.4.Общественно – политические движения в начале XX века						
6	1.5. Первая российская революция						
7	1.6. Реформы П. А. Столыпина						
8	1.7. Серебряный век русской культуры						
9				1.2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.			
10	1.8. Россия в Первой мировой войне.						
11				1.3.Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.			
12				1.4.Страны Европы и США в 20-е годы.			
	Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг. (9)						
13	2.1.От Февраля к Октябрю. Становление советской власти						
14	2.2.Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм»						
15	2.3.Начало Гражданской войны в России						
16	2.4.На фронтах Гражданской войны						
17	2.5.Окончание Гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.						
18	2.6.Новая экономическая политика						
19	2.7.Развитие политического процесса в 20-е года. Внешняя политика в 20-е года						
20	2.8.Духовная жизнь						
21	2.9.Обобщающий урок по теме «Россия на крутом переломе»						
22				1.5.Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. Пути выхода из кризиса США и демократических			

				стран Европы.			
	Тема 3. СССР 1928 -1938 гг. (4)						
23	3.1.Экономическое развитие в 20-е – 30-е года						
24	3.2.Политическая и социальная система в 20-е – 30-е года						
25	3.3.Внешняя политика в 30-е года						
26	3.4.Духовная жизнь: достижения и потери						
27				1.6 .Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.			
28				1.7.Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания.			
29				1.8.Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.			
	Тема 4.Великая Отечественная война (5)						
30	СССР накануне войны. Советско-германские отношения			1.9.Международные отношения в 30-е годы.			
31	4.1.Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 года.						
32	4.2.Тыл в годы войны						
33	4.3.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.						
34	4.4.Завершающий этап Великой Отечественной войны.						
35				1.10. Вторая мировая война и её уроки			
36				1.11.Вторая мировая война и её уроки			
37	4.5.Обобщающий урок по теме «Итоги и уроки великой войны»						
	Тема 5 СССР в 1945 – 1952 гг. (3)						
38	5.1. Послевоенное восстановление хозяйства						
39	5.2. Политическое развитие страны в 1945 – 1952 гг. Идеология и культура						
				Тема 2.Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века (13)			
40	5.3.Внешняя политика СССР в 1945 -1952 гг.						
41				2.1. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.			
42				2.2.Послевоенное экономическое развитие стран Запада. Становление информационного общества.			
43				2.3. Политическое развитие стран Запада.			
	Тема 6. СССР в 1953 – середине 60 – х гг. (4)						
44	6.1.Изменения политической системы						
45	6.2.Экономическое и социальное развитие СССР в 1953 – середине 60 – х гг.						

46	6.3.Развитие науки и образования						
	«Оттепель» в духовной жизни						
47	6.4.Внешняя политика СССР в 1953 – середине 60х гг.						
	Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (3)						
48	7.1. Политическое и экономическое развитие в середине 60-х – середине 80-х гг.						
49	7.2.Общественная жизнь СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.						
50	7.3.Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.						
	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. (4)						
51	8.1.Реформа политической системы.						
52	8.2. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.						
53	8.3.Общественная жизнь						
54	8.4.Внешняя политика СССР 1985 – 1991 гг.						
55				2.4.США во второй половине XX века			
56				2.5.Великобритания и Франция во второй половине XX века			
57				2.6.Италия и Германия во второй половине XX века			
58				2.7.Страны Восточной Европы во второй половине XX века			
59				2.8.Латинская Америка во второй половине XX века			
60				2.9.Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.			
61				2.10. Международные отношения. 60-е гг. – начало XXI века			
	Тема 9. Новая Россия. 1991 - начало XXI века. (4)						
62	9.1.Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь						
63	9.2.Духовная жизнь России. Национальная политика и межнациональные отношения						
64				2.11.XX век и культура			
65	9.3.Геополитическое положение и внешняя политика России						
66	9.4.Россия на пороге XXI века						
67				2.12.Глобализация, тенденции и проблемы современного мира			
68				2.13.Итоговое повторение. «Мир в XX –начале XXI в. Место России в нем»			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	дата		примечание
		план	факт	
1.	Раздел 1. Брянский край в первой половине XIX века – 5 ч. 1.1.Административное устройство, уезды и города Брянского края в начале нового столетия.			
2.	1.2.Население Брянского края. Основные сословия. Брянская деревня первой половины XIX века			
3.	1.3.Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века.			
4.	1.4.Брянский край и Отечественная война 1812 года.			
5.	1.5.Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века.			
6.	Раздел 2. Брянский край во второй половине XIX века – 4 ч. 2.1.Реформы Александра II на территории Брянского края. Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни.			
7.	2.2.Развитие промышленности и транспорта, рост городов и население края во второй половине XIX века.			
8.	2.3.Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века.			
9.	2.4.Культура и быт населения края во второй половине XIX века.			
10.	Раздел 3. Брянский край в начале XX века – 4 ч. 3.1.Административное устройство, население и социально-экономическое развитие Брянщины в конце XIX - начале XX вв.			
11.	3.2.Революция 1905 -1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине в 1908 -1914 гг.			
12.	3.3.Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века.			
13.	3.4.Брянский край в годы Первой мировой войны.			
14.	Раздел 4. Октябрьская революция 1917г. и гражданская война на Брянщине – 2 ч. 4.1.Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917 г. Установление власти Советов. Гражданская война в Брянском крае 1918- 1920гг			
15.	4.3.Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы военного коммунизма			
16.	Раздел 5. Брянский край в условиях строительства «государственного социализма» 1920-1930-е годы. – 5 ч. 5.1.Административное устройство и население в 1920-е - 1930-е гг. Брянщина в годы НЭПа.			
17.	5.2.Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины.			
18.	5.3.Промышленное развитие края в годы первых пятилеток.			
19.	5.4.Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни страны в 1920-е -1930-е гг.			
20.	5.5.Политические процессы середины 1930-х гг. на Брянщине.			
21.	Раздел 6. Брянский край годы Великой отечественной войны 1941-1945гг. – 3 ч.			

