

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Курт / Кузнецова Л.А.
Протокол № 1
от «19» 08 2017г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»
Д /Денисова Е.И./
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс

предмет, класс и т.п.

2017–2018 уч. год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10-11 классы.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденнская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень (210ч), Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А. Ю. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа составлена в соответствии с **учебниками:**

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2012 год.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденнская СОШ», продолжительность учебного года составляет 35 недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

Из вариативной части федерального компонента на профильном уровне на изучение предмета выделено **3 часа**.

Цели курса:

- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); -анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

5. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год;
8. Авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень (210ч), Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А. Ю. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа составлена в соответствии с **учебниками:**

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - М.: Просвещение, 2012 год.

Выбор учебников осуществлён в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Министерством образования и науки РФ. В этом учебнике учтены требования Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет 35 недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

Из вариативной части федерального компонента на профильном уровне на изучение предмета выделено **3 часа**.

Цели курса:

- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы курса «Обществознание». Профильный уровень. 210 часов

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12). Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнаучные и социально - гуманитарные знания. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Тема 2. Общество и человек(20). Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8). Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14). Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26). Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия». Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений.

Резерв времени – 25 часов

11 класс

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч) Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч) Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура (16ч.) Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч) Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч

Учебно – тематический план 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Рабочая программа учителя
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	16
2	Общество и человек	20	24
3	Деятельность как способ существования людей	8	12
4	Сознание и познание	14	16
5	Личность. Межличностные отношения	26 Резерв времени – 25 часов	32
6	Итоговое повторение		1+1
	Итого	105	102

Внесённые изменения: За счёт резерва раздел «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» был увеличен на 4 часа, «Общество и человек» на 4 часа, «Деятельность как способ существования людей» на 4 часа, «Сознание и познание» на 2 часа, «Личность. Межличностные отношения» на 6 часов. На итоговое повторение из резерва добавлен 1 час, 1 час на итоговую контрольную работу.

3 часа совпали с праздничными днями (23.02, 1.05, 9.05).

Согласно изменениям общее количество часов составляет 102 часа.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна;
- составление презентаций.

Критерии оценивания

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допусти;
- неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Список литературы (основной и дополнительной):

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко.С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель, 2017.
- Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2011.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008.
- Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2004.

Литература для учащихся:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012. – 480 с.
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г.
- Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 201;
- Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	дата		примечание
		план	факт	
	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16)			
1	1.1.Естественно – научные и социально – гуманитарные знания.			
2	1.2.Социология, политология, социальная психология как общественные науки.			
3	1.3.Философия как общественная наука.			
4	1.4.Мифологическое сознание древнего человека.			
5	1.5.Древнеиндийская и древнекитайская философия.			
6	1.6.Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.			
7	1.7. Философия и общественные науки в новое время. Становление общественных наук.			
8	1.8.Марксистское учение об обществе.			
9	1.9. Социально – философская мысль 20 века.			
10	1.10.Русская философская мысль 11-18 веков.			
11	1.11.Философские искания 19 века.			
12	1.12. Цивилизационный путь России: продолжение споров.			
13	1.13.Общественные потребности и мир профессий.			
14	1.14.Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.			
15	1.15. Особенности профессий социально – гуманитарного профиля.			
16	1.16. Обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»			
	Раздел 2. Общество и человек (24 ч.)			
17	2.1.Наука о происхождении человека. Становление общества.			
18	2.2.Человечество как результат биологической и социокультурной революции.			
19	2.3.Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.			
20	2.4.Великая тайна – человек. .Социальная сущность деятельности.			
21	2.5.Мышление и деятельность. Мышление и язык.			
22	2.6. Общество и социум. Общество и природа.			
23	2.7. « Вторая природа»			
24	2.8.Общественные отношения			
25	2.9.Сферы общественной жизни как подсистемы общества.			
26	2.10. Изменчивость и стабильность общества.			
27	2.11.Традиционное общество.			
28	2.12.Индустриальное общество как техногенная цивилизация.			
29	2.13.Восток и Запад в диалоге культур.			
30	2.14. Теория локальных цивилизаций.			
31	2.15. Теория общественно – экономических формаций.			
32	2.16.Теория постиндустриального общества.			
33	2.17.Типы социальной динамики.			

34	2.18.Факторы изменения социума.			
35	2.19. Участники исторического процесса.			
36	2.20.Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.			
37	2.21. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития			
38	2.22.Свобода как познанная необходимость			
39	2.23.«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество			
40	2.24. Обобщающий урок по теме «Общество и человек»			
	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей – (12 ч.)			
41	3.1.Сущность и структура деятельности.			
42	3.2.Многообразия видов деятельности. Творческая деятельность.			
43	3.3.Создание и освоение ценностей.			
44	3.4. Духовная жизнь общества.			
45	3.5.Духовный мир человека.			
46	3.6.Труд как вид человеческой деятельности.			
47	3.7.Человеческий фактор производства.			
48	3.8.Социальное партнёрство.			
49	3.9.Политика как деятельность.			
50	3.10.Власть и властная деятельность.			
51	3.11. Легитимность власти			
52	3.12.Обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей»			
	Раздел 4. Сознание и познание (16 ч.)			
53	4.1.Познание как деятельность.			
54	4.2.Чувственное и рациональное познание.			
55	4.3.Свойства и критерии истины.			
56	4.4.Виды истины. Истина и заблуждения.			
57	4.5.Миф и познание мира. Народная мудрость и здравый смысл			
58	4.6.Познание средствами искусства			
59	4.7.Особенности научного познания.			
60	4.8.Дифференциация и интеграция научного знания.			
61	4.9.Особенности социального познания			
62	4.10.Виды социальных знаний.			
63	4.11.Сознание индивидуальное и общественное.			
64	4.12.Теоретическое и обыденное сознание.			
65	4.13.Самосознание и самопознание.			
66	4.14.Роль самооценки в формировании личности.			
67	4.15.Развитие самопознания и формирование личности.			
68	4.16.Обобщающий урок по теме «Сознание и познание»			
	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (32 ч.)			
69	5.1.Понятие «личность»			
70	5.2.Индивид и индивидуальность.			
71	5.3.Структура личности.			
72	5.4.Периодизация развития личности.			

73	5.5.Возраст и становление внутреннего мира.			
74	5.6. Социальное поведение.			
75	5.7.Структура направленности личности.			
76	5.8.Жизненные цели. Социальная установка.			
77	5.9. Коммуникация или общение. Средства общения			
78	5.10. Невербальное общение			
79	5.11.Особенности общения в современном мире			
80	5.12.Две стороны взаимодействия.			
81	5.13.Стратегия взаимодействия в процессе общения.			
82	5.14.Общение в юношеском возрасте.			
83	5.15.Как происходит восприятие.			
84	5.16.Стереотипы и «эффекты восприятия».			
85	5.17.Общение как понимание.			
86	5.18. Классификация малых групп.			
87	5.19.Межличностные отношения и интеграция в группах.			
88	5.20.Межличностная совместимость.			
89	5.21.Групповая сплочённость.			
90	5.22.Конформность.			
91	5.23.Что такое «лидерство»?			
92	5.24.Лидерские роли, стили лидерства.			
93	5.25.Особенности семьи как малой группы.			
94	5.26.Психология семейных отношений.			
95	5.27. Гендерное поведение. Воспитание в семье.			
96	5.28.Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура			
97	5.29. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте			
98	5.30. Как успешно разрешить конфликты?			
99	Итоговая контрольная работа			
100	5.31.Конфликты в межличностных отношениях			
101	5.32. Обобщающий урок по теме « Личность. Межличностные отношения»			
102	Итоговое повторение			