

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
М.А. /Воскресенская Т.А./
Протокол № 1
от «29» 08 2016 г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
МБОУ «Отраденская
СОШ»
Е.И. /Денисова Е.И./
«21» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Отраденская СОШ»
О.Н. /Жукова О.Н./
Приказ № 80/16
от «11» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

Обществознание 5-9 класс

предмет, класс и т.п.

2016–2017 уч. год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 - 7 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
4. Основной образовательной программы основного общего образования на 2015 – 2020 гг. МБОУ «Отраденнская СОШ» на 2015 – 2020 учебный год;
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5—9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н.Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: «Просвещение», 2016.
- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ **Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова** и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: «Просвещение», 2016.
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ **Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой** – М.: «Просвещение», 2017.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет **174** часа. Согласно годовому календарному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года для **5 – 8 классов** составляет **35 недель**, для **9 класса** - **34 недели**. Общая недельная нагрузка составляет с 5 по 7 класс – 0,5 часа; 8, 9 класс по 1 часу. В 5, 6, 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено дополнительно 0,5 часа.

Структура Рабочей программы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2. Содержание учебного предмета, курса. 3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию **составлена на основе:**

6. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2015 – 2020 учебный год;
9. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5—9 классы) по **линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Сроки реализации Рабочей программы – 5 – 9 классы (5 лет).**

- Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: «Просвещение», 2015.
- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: «Просвещение», 2016.
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой – М.: «Просвещение», 2017.
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: «Просвещение», 2018.
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева – М.: «Просвещение», 2019.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет **174** часа. Согласно годовому календарному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года для **5 – 8 классов** составляет **35 недель**, для **9 класса** - **34 недели**. Общая недельная нагрузка составляет с 5 по 7 класс – 0,5 часа; 8, 9 класс по 1 часу. В 5, 6, 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено дополнительно 0,5 часа.

Структура Рабочей программы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2. Содержание учебного предмета, курса. 3. Тематическое планирование.

Внесенные в программу изменения:

В настоящую программу включен региональный компонент - курс «Граждановедение. Брянская область». Изучение регионального материала проводится путем интеграции краеведческого материала в предмет федерального компонента.

Программа курса «Граждановедение. Брянская область» составлена на основе программы учебного курса «Брянский край», разработанного в БИПКРО в 2012 году. Программа ориентирована на использование учебника: Соколов Я. В. «Граждановедение: Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области». - М.: НИЦ «Гражданин», 2013.

Курс «Граждановедение» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Обучение в рамках курса «Граждановедение. Брянская область» в своей основе преследует ряд конкретных **целей**:

- воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма;
- формирование аналитических способностей, творческого мышления, а также умение применять полученные знания на практике;

-формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;

-формирование гражданственности. Гражданственность – это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, ощущение себя активным членом общества лояльным к политическим и правовым основам существования государства, воспитание гражданских качеств.

Программа способствует изучению и осознанию прав и обязанностей гражданина, воспитанию любви к Родине, уважению к её законам и символам, развитию гуманного отношения к людям и труду, терпимости к различиям во взглядах, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны.

В результате изучения регионального курса «Граждановедение. Брянская область» учащиеся должны **знать**:

- Что такое Родина? Её народы и природные богатства. Символы и Законы.
- Основные права и обязанности детей.
- Нормы поведения и общения юных граждан.

Уметь:

- Рассказать о своей Родине, как о многонациональном государстве, имеющим свои символы, Законы и богатства.
- Оценивать поступки людей и соотносить их с правами Конституции, не нарушать требований Закона, толерантно относиться к окружающим людям.
- Уважительно относиться к государственной символике.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию (5-9 класс).

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) Использование элементов причинно-следственного анализа; 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: в сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно – мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2.Содержание учебного курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

Человек в социальном измерении (18 ч) Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение (9 ч) Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

Общество — большой «дом» человечества (12 ч) Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём (15 ч) Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

Регулирование поведения людей в обществе (18 ч) Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства (9 ч) Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

Мир экономики (12 ч) Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях (6 ч) Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений (9 ч) Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

Политическая жизнь общества (16 ч) Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч) Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе (3 ч) Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

5 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе учителя
	Введение.	1	1
1	Человек	5	5
2	Семья	5	5
3	Школа	6	6
4	Труд	6	6
5	Родина	10	9
	Заключительные уроки	2	2
Итого		35	34

Внесённые изменения: **1 час** совпал с праздничным днём (09.05), 1 час выделен на защиту творческого проекта из раздела 5 «Родина».

Согласно изменениям общее количество часов составляет 34 часа.

5 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе учителя
	Введение.	1	1
1	Человек	5	5
2	Семья	5	5
3	Школа	6	6
4	Труд	6	6
5	Родина	10	10
	Заключительные уроки	2	2
Итого		35	35

6 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе учителя
	Введение.	1	1
1	Человек в социальном измерении	12	12
2	Человек среди людей	10	10
3	Нравственные основы жизни	8	8
4	Заключительные уроки	2	3
	Резерв	2	
Итого		35	34

Внесённые изменения: 1 час резерва выделен на заключительные уроки. **1 час совпал с праздничным днём (01.05).**

Согласно изменениям общее количество часов составляет 34 часа.

7 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе учителя
	Введение.	1	1
1	Регулирование поведения людей в обществе	11	12
2	Человек в экономических отношениях	13	13
3	Человек и природа	5	5
4	Заключительные уроки	2	4
	Резерв	3	
Итого		35	35

Внесённые изменения: за счёт резерва раздел «Регулирование поведения людей в обществе» увеличен на 1 час, 2 часа выделены на заключительные уроки.

Согласно изменениям общее количество часов составляет 35 часов.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			По плану	фактически	
Введение в предмет (1ч.)					
1.	Введение в курс обществознания	Знакомятся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризуют систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания			
Глава 1. Человек (5 ч.)					
2	Загадка человека. <i>Твой характер.</i>	Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивают свойства человека и животных			
3	Загадка человека. <i>Психологический практикум «Твой характер. Что я могу изменить в своем характере.</i>	Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивают свойства человека и животных			
4	Отрочество — особая пора жизни. <i>Твоя воспитанность</i>	Описывают основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости			
5	Отрочество — особая пора жизни. <i>Психологический практикум: «Уровень твоей воспитанности». Моя программа самовоспитания</i>	Описывают основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости			
6	Практикум по теме «Человек». <i>Моя визитная карточка</i>	Обобщают и закрепляют знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствуют развитию коммуникативных умений, создают условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Иллюстрируют особенности общения подростков, способствуют развитию рефлексивных способностей подростков			
Глава 2. Семья (5 ч)					

7	Семья и семейные отношения. <i>Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей»</i>	Показывают на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражают собственную точку зрения на значение семьи			
8	Семейное хозяйство. <i>Общественные слушания «Решение социальные проблем семьи»</i>	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают свои обязанности в ведении семейного хозяйства			
9	Свободное время. <i>Что от нас ожидают родители</i> <i>Психологический практикум «Список претензий и способы их преодоления»</i>	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризуют значимость здорового образа жизни			
10	Практикум по теме «Семья». <i>Ты в своей семье</i>	Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья». Способствуют развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Благоприятствуют созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.			
11	<i>Практикум по теме «Семья».</i> <i>Проект «Мой неожиданный подарок родителям»</i>	Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья». Развивают следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе			
Глава 3. Школа (6 ч)					
12	Образование в жизни человека. <i>Твоя основная школа</i>	Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования. Описывают систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Выявляют позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений			
13	Образование в жизни человека. <i>Наша школьная реформа</i>	Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывают ступени школьного образования. Описывают систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Выявляют позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений			
14	Образование и самообразование <i>Для чего люди учатся.</i>	Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний			
15	Образование и самообразование. <i>Образование в моей семье – практическое занятие</i>	Характеризуют значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний			
16	Одноклассники, сверстники, друзья <i>Твоя культура</i>	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями			
17	Практикум по теме «Школа»	Систематизируют полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствуют предусмотренные ФГОС умения: а) характеризуют учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризуют значение школьного учения и самообразования, выявляют позитивные результаты учения; в) выявляют возможности практического применения			

		получаемых в школе знаний; г) используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрируют примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствуют развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками			
Глава 4. Труд (6 ч)					
18	Труд — основа жизни <i>Путешествие в мир профессий</i>	Объясняют значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде			
19	Труд — основа жизни. <i>Твоя будущая профессия</i>	Объясняют значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде			
20	Труд и творчество. <i>Практическая работа «Социальный опрос: какая профессия наиболее престижная для жителей нашего района»</i>	Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров			
21	Труд и творчество.	Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров			
22	Практикум по теме «Труд». <i>Проект «Подготовка к моей будущей профессии»</i>	Систематизируют знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствуют воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивают умение работы с различными адаптированными источниками информации, решают с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствуют такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;			
23	Практикум по теме «Труд».	Систематизируют знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствуют воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивают умение работы с различными адаптированными источниками информации, решают с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствуют такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;			
Глава 5. Родина (9 ч)					
24	Наша Родина — Россия. <i>Интерактивное путешествие «Брянщина — знакомая и незнакомая»</i>	Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знают и называют статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Раскрывают функции русского языка как государственного			
25	Наша Родина — Россия. <i>Брянщина — лучший уголок России</i>	Объясняют смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знают и называют статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризуют особенности России как многонационального государства.			

		Раскрывают функции русского языка как государственного			
26	Государственные символы России <i>Наши символы</i>	Описывают основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составляют собственные информационные материалы о Москве — столице России			
27	Государственные символы России. <i>Конкурс семейной геральдики</i>	Описывают основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составляют собственные информационные материалы о Москве — столице России			
28	Гражданин России. <i>Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть.</i>	Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин». Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ. Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводят примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ			
29	Гражданин России. <i>Диспут «О власти и властителях».</i>	Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин». Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ. Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводят примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ			
30	Мы — многонациональный народ. <i>Культурные традиции моей семьи.</i>	Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей			
31	Мы — многонациональный народ. <i>Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего села»</i>	Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей			
32	Практикум по теме «Родина» <i>Практическое занятие «Мой любимый уголок села»</i>	Систематизируют знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствуют осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывают уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создают условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме			
33	Защита творческого проекта	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Развивают рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.			
34	Я — гражданин России. Итоговое повторение	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивают рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечают перспективы работы в следующем учебном году			

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			По плану	факт	
Введение в предмет (1ч.)					
1.	Вводный урок	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся Характеризуют систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания			
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)					
2	Человек - личность	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности			
3	Человек - личность				
4	Человек познаёт мир	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми. Приводят примеры проявления различных способностей людей			
5	Человек познаёт мир				
6	Человек и его деятельность	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности			
7	Человек и его деятельность				
8	Потребности человека	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			
9	Потребности человека				

10	На пути к жизненному успеху	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа			
11	На пути к жизненному успеху				
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах , формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.			
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»				
Раздел 2. Человек среди людей (10 ч.)					
14	Межличностные отношения	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание			
15	Межличностные отношения				
16	Человек в группе	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства			
17	Человек в группе				
18	Общение	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться			
19	Общение				
20	Конфликты в межличностных отношениях	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации			
21	Конфликты в межличностных отношениях				
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывают программу действий по конструктивному разрешению.			
23	Практикум по теме «Человек среди людей»				
Раздел 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)					
24	Человек славен добрыми делами	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали			
25	Человек славен добрыми делами				
26	Будь смелым	На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла			
27	Будь смелым				
28	Человек и человечность	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность». Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.			

29	Человек и человечность	На примерах конкретных ситуаций оценивают проявления внимания к нуждающимся в нём.			
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедах для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.			
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»				
Уроки повторения (3 часа)					
32	Подготовка к защите проекта	Актуализируют жизненный опыт и знания учащихся. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Участвуют в коллективном анализе проектов, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.			
33	Защита проектов	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы отдельных учащихся. Развивают рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.			
34	Итоговое повторение.	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Намечают перспективы работы в следующем учебном году			

7 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			По плану	факт	
Введение в предмет (1ч.)					
1.	Вводный урок	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся			
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12ч.)					
2	Что значит жить по правилам	Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни			
3	Права и обязанности граждан	Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних			
4	Права и обязанности граждан				
5	Почему важно соблюдать законы		Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости		
6	Почему важно соблюдать законы				
7	Защита Отечества	Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга			
8	Защита Отечества				

9	Для чего нужна дисциплина	Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины			
10	Виновен - отвечай	Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних			
11	Кто стоит на страже закона	Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов			
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»				
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)					
14	Экономика и её основные участники	Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни			
15	Экономика и её основные участники				
16	Мастерство работника	Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства			
17	Производство: затраты, выручка, прибыль				
18	Производство: затраты, выручка, прибыль				
19	Виды и формы бизнеса	Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций			
20	Виды и формы бизнеса				
21	Обмен, торговля , реклама	Объяснят условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации			
22	Деньги, их функции	Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции денег			
23	Экономика семьи	Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов			
24	Экономика семьи				
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщают знания и расширяют опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»				
Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)					
27	Человек – часть природы	Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность			

		загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе			
28	Охранять природу — значит охранять жизнь	Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл экологической морали. Определяют собственное отношение к природе			
29	Закон на страже природы	Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы			
30	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
31	Практикум по теме «Человек и природа»				
Уроки повторения (4 часа)					
32	Подготовка к защите проекта	Актуализируют жизненный опыт и знания учащихся. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Участвуют в коллективном анализе проектов, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.			
33, 34	Защита проектов	Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы отдельных учащихся. Развивают рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.			
35	Итоговое повторение.	Проводят диагностику результатов обучения в 7 классе. Обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Анализируют результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Подводят итоги учебной работы за год. Намечают перспективы работы в следующем учебном году			

Темы творческих работ и проектов - 5 класс:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Сообщения о благотворителях и меценатах

Проект «Народные умельцы»

Проект «Государственные символы России»

Проект «Мы – многонациональный народ»

Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей»

Проект «Мой неожиданный подарок родителям»

Проект «Подготовка к моей будущей профессии»

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и

Возможные темы проектов – 6 класс. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

