

«Рассмотрено»
на заседании МО МБОУ

«Отраденская СОШ»

Евг. / Хузица Л.А.
Протокол № 1
от «26» 08 2017г.

«Согласовано»

Замдиректора по УВР

МБОУ «Отраденская

СОШ»

Е /Денисова Е.И./

«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Симоненко Ольги Анатольевны

учителя высшей категории

Ф.И.О., категория

по

ОДНКНР 5 класс

предмет, класс и т.п.

2017–2018 уч. год

Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР 5 класс

Рабочая программа по Основам духовно – нравственной культуры народов России составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» на 2015 – 2020 учебный год;
5. Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа составлена для преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к учебнику Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Сроки реализации Рабочей программы один год – 5 класс.

Место учебного предмета. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **35 недель**. Общая недельная нагрузка составляет – 0,5 часа.

Структура Рабочей программы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2. Содержание учебного предмета, курса. 3. Тематическое планирование

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Основам духовно – нравственной культуры народов России составлена на основе:

6. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Основной образовательной программы основного общего образования на 2015 – 2020 гг. МБОУ «Отраденская СОШ» на 2015 – 2020 учебный год;
9. Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Сроки реализации Рабочей программы **один год – 5 класс.**

Рабочая программа составлена для преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» к учебнику Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015.

В пятом классе продолжается реализация **главной цели**: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основными целями и задачами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место учебного предмета. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Отраденская СОШ», продолжительность учебного года составляет **35 недель**. Общая недельная нагрузка составляет – 0,5 часа.

Структура Рабочей программы: 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2. Содержание учебного предмета, курса. 3. Тематическое планирование.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР».

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения выпускник научится:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

III. Содержание учебного предмета «ОДНКНР»

Раздел 1. В мире культуры (2 ч) Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 ч) «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5 ч). Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч). Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч). Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе учителя
1	В мире культуры	2	2
2	Нравственные ценности российского народа	7	6
3	Религия и культура	5	5
4	Как сохранить духовные ценности	2	1
5	Твой духовный мир	1	1
6	Творческая работа		1
Итого		17	16

Внесённые изменения. 1 час из раздела 4. «Как сохранить духовные ценности» выделен на защиту творческих работ.

Согласно изменениям общее количество часов составляет 16 часов.

IV. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			По плану	факт	
	Раздел 1. В мире культуры (2 часа)				
1	Величие многонациональной российской культуры	Читают и обсуждают текста учебника. Рассматривают и анализируют иллюстративный материал «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Выделяют главные мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждают доклады и презентации учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».			
2	Человек – творец и носитель культуры	Читают и обсуждают текст учебника «Человек – творец и носитель культуры». Воспринимают и оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждают высказывание Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объясняют значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составляют план пересказа текстов).			
	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (6 часов)				
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Объясняют значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читают текст «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценивают образец словесного портрета, представленного учителем.			
4	Жизнь ратными подвигами полна	Работают с информацией, представленной в тексте. Выделяют главную мысль рассказа-дополнения учителя. Работают с рубрикой «Картинная галерея»: описывают героя картины. Читают и оценивают информацию из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.			
5	В труде – красота человека	Читают и определяют главную мысль текста. Объясняют значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: читают и анализируют текст татарской сказки «Звёздочка Зухра». Читают и анализируют текст «Микула Селянинович». Коллективно оценивают выполнение задания, обобщают: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализируют сказку К. Ушинского «Два плуга?», выделяют главную мысль.			
6	«Плод добрых трудов славен»	Обсуждают высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определяют главную мысль текстов учебника. Воспринимают и оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулируют вывод по материалам урока.			
	Люди труда	Читают и работают с текстами учебника: Обсуждают проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Анализируют и оценивают ситуации из жизни сверстников.			
7	Бережное отношение к природе	Используют имеющиеся знания: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализируют информацию, представленную в рассказе-обобщении учителя. Обсуждают и формулируют выводы по материалам урока.			
8	Семья – хранитель духовных ценностей	Обсуждают проблему: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».Анализируют информацию, представленную в материалах рубрики «Картинная галерея». Составляют описательный рассказ по картине. Обсуждают темы, идеи и главной мысли народных сказок. Анализируют тексты и иллюстрации в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценивают информацию, представленную в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»			
	Раздел 3. Религия и культура (5 часов)				
9	Роль религии в развитии культуры	Оживляют имеющийся опыт и знания: высказываются на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Воспринимают и анализируют информацию, представленную в рассказе учителя.			

10	Культурное наследие христианской Руси.	<i>Обсуждают</i> вопросы «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Читают и обсуждают</i> текст учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Читают и выделяют главную мысль</i> текста о Ярославе Мудром.			
11	Культура ислама	<i>Читают и обсуждают</i> текст учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализируют</i> информацию, представленную в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Читают и обсуждают</i> текст учебника о мечети.			
12	Иудаизм и культура	<i>Читают и обсуждают</i> текст учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i> : находят на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> -повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Беседуют</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».			
13	Культурные традиции буддизма	<i>Обсуждают</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализируют</i> информацию, представленную в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составляют план</i> пересказа. <i>Анализируют и оценивают</i> информацию, представленную в текстах учебника. <i>Составляют план пересказа</i> текста «Буддийский монастырь».			
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (1 час)					
14	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<i>Оценивают</i> информацию, представленную в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Составляют план</i> пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; <i>читают и выделяют главную мысль</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструируют</i> вывод по теме.			
	Хранить память предков	<i>Учебный диалог</i> : обсуждают статью Д. Лихачева «Память». <i>Оценивают</i> информацию, представленную в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделяют главную мысль</i> рассказа. <i>Читают и анализируют</i> текст учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность</i> : слушают друг друга, высказывают свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?			
Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)					
15	Твой духовный мир	<i>Анализируют</i> информацию, представленную в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Анализируют</i> информацию, представленную в дидактических текстах К.Д. Ушинского.			
16	Защита творческой работы	<i>Актуализируют</i> жизненный опыт и знания учащихся. Участвуют в коллективном анализе творческих работ, оценивают свою роль, выясняют причины успехов, неудач. <i>Обобщают и закрепляют</i> полученные знания и умения. <i>Развивают</i> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.			