

«Рассмотрено»
На заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Григорьевой И.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ «Отраденская СОШ»
Е.И. Денисова
«31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сушинской Анны Николаевны,
Ф.И.О., категория

высшая

Математика, 4 класс

Предмет, класс и т.д.

2017-2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

УМК «Школа России»

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

Место учебного предмета, курса

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл - , 2 кл.- , 3 кл.- , 4 кл.-

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа (ч.1).
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ» .
4. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

УМК «Школа России»

Комплект учебников М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» входит в федеральный перечень.

- Учебник „Математика” часть 1 и 2- 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочие тетради к учебникам „Тетрадь по математике” часть 1 и 2 по классам
- КИМ по математике 1-4 кл.
- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” (диск)

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Место учебного предмета, курса

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Количество контрольных работ: 1 кл - , 2 кл.- , 3 кл.- , 4 кл.-

Структура рабочей программы

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью др.). обратного действия, прикидки и оценки результата действия и*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8	8

	представления		
2.	Нумерация	28	28
3.	Сложение и вычитание в пределах	56	56
4.	Нумерация от 1 до 20	12	12
5.	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20	22	22
6.	Повторение	6	6
	Итого:	132	132

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.
(Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	<i>Нумерация</i>	16	16
2.	<i>Сложение и вычитание чисел</i>	70	70
3.	<i>Умножение и деление чисел.</i>	39	39
4.	Итоговое повторение	11	11
	Итого:	136	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3-й класс(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1.	Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
2.	Умножение и деление чисел в пределах 100	56	56
3.	Внетабличное умножение и деление	27	27
4.	Нумерация	13	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел.	10	10
6.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	12	12
7.	Итоговое повторение	10	10
	Итого:	136	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов (авторская программа)	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
ИТОГО		136	136

числа от 1 до 1000 (11 часов)

Нумерация (11 час)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

числа, которые больше 1000

Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
 - решение задач в 2—4 действия;
 - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части;
- составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (16 ч)

3. Тематическое планирование.

№ урок а	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			План	Факт	
Числа от 1 до 1000 (13 ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел	Образуют числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствуют вычислительные навыки, решают задачу разными способами; составляют задачи, обратные данной	04.09		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	05.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значение числовых выражений со скобками и без них	06.09		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Выполняют письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Находят значение числовых выражений со скобками и без них	07.09		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значение числовых выражений со скобками и без них	11.09		
6	Свойства умножения	Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел. Находят значение числовых выражений со скобками и без них	12.09		

7	Алгоритм письменного деления	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	13.09		
8	Приёмы письменного деления	Используют переместительное свойство умножения. Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	14.09		
9	Приёмы письменного деления	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	18.09		
10	Приёмы письменного деления	Применяют приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Используют свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	19.09		
11	Диаграммы	Используют диаграммы для сбора и представления данных	20.09		
12	Контрольная работа (входная) №1		21.09		
13	Анализ контрольной работы. <i>Работа в паре по тесту</i>	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать буквенные выражения. Анализируют свои действия и управляют ими	25.09		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)					
14	Класс единиц и класс тысяч	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать буквенные выражения. Анализируют свои действия и управляют ими	26.09		
15	Чтение многозначных чисел	Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки. Анализируют свои действия и управляют ими	27.09		
16	Запись многозначных чисел	Выделяют количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствуют вычислительные навыки	28.09		
17	Разрядные слагаемые	Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	02.10		
18	Сравнение чисел	Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают её, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Сравнивают числа, с опорой на порядок следования чисел при счете. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	03.10		
19	Увеличение, уменьшение числа в	Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим	04.10		

	10, 100, 1000 раз	способом, выполняют увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определяют последовательность чисел в пределах 100 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на порядок следования чисел при счете. Находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	05.10		
21	Класс миллионов	Называют классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читают числа в пределах 1 000 000 000	09.10		
22	Класс миллиардов	Образовывают, читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000 000 по классам и разрядам, с опорой на порядок следования чисел при счете. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Понимают информацию	10.10		
23	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания	11.10		
24	Проект «Математика вокруг нас».	Проверяют усвоение изучаемой темы. Выполняют действия, соотносят, сравнивают, оценивают свои знания.	12.10		
Величины(18 ч)					
25	Единицы длины – километр	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	16.10		
26	Таблица единиц длины	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	17.10		
27	Единицы площади Квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	18.10		
28	Таблица единиц площади	Сравнивают значения площадей равных фигур. Переводят одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	19.10		
29	Измерение площади с помощью палетки	Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	23.10		
30 31	Единицы массы. Тонна, центнер Таблица единиц массы	Приводят примеры и описывают ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	24.10		Об.
32	.Единицы времени. Определение	Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	25.10		

	времени по часам.	Приводят примеры и описывают ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)			
33	Контрольная работа за 1 четверть(по текстам администрации).	Переводят одни единицы времени в другие. Рассматривают единицу времени: сутки, закрепляют представления о временной последовательности событий. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их	26.10		
34	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	30.10		
35	Секунда	Переводят одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	31.10		
36	Единицы времени. Век	Рассматривают единицу времени – век. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Переводят одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	13.10		
37	Таблица единиц времени	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	14.10		
38-40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	15.11. 16.11. 20.11		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	21.11		
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проверяют усвоение изучаемой темы.	22.11		
Сложение и вычитание (11 ч)					
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	23.11		
44	Нахождение неизвестного слагаемого	Используют правило нахождения неизвестного слагаемого. Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения	27.11		

45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определяют, как связаны между собой числа при сложении. Находят неизвестное слагаемое. Объясняют решение уравнений и их проверку. Выполняют вычисления и делают проверку	28.11		
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	Выполняют действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.	29.11 .30.11		
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки.	04.12		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Сравнивают значения величин	05.12		
50	<i>Странички для любознательных</i> .	Проверяют , правильно ли выполнено сложение и вычитание. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	06.12		
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	07.12		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	11.12		
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях	12.12		
Умножение и деление (71ч)					
54	Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполняют умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное	13.12		
55	Умножение чисел,	Объясняют, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	14.12		

	оканчивающихся нулями.				
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Объясняют, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	18.12		
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Объясняют , как выполнено деление, пользуясь планом. Выполняют деление с объяснением. Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, учатся решать задачи	19.12		
58	Деление с числами 0 и 1	Используют правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивают результаты освоения темы, проявляя личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	20.12		
59	Письменные приёмы деления	Объясняют, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	21.12		
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом	25.12		
61	Контрольная работа по текстам администрации.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	26.12		
62.	Анализ контрольной работы. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Решают задачи арифметическим способом. Находят периметр прямоугольника (квадрата). Решают уравнения. Совершенствуют вычислительные навыки	27.12		
63	Закрепление изученного. Решение текстовых задач	Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом	28.12		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решают задачи арифметическим способом. Находят периметр прямоугольника (квадрата). Решают уравнения. Совершенствуют вычислительные навыки	11.01		
65-66	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделируют взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие	12.01 15.01		
67	Решение задач с величинами:	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют по	16.01		

	скорость, время, расстояние	выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.			
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывают задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решают их. Составляют по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17.01		
69	Умножение числа на произведение	Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивают результаты вычислений	18.01		
70	Умножение числа на произведение Устные приёмы умножения вида 18 * 20, 25 * 12.	Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполняют умножение числа на произведение разными способами, сравнивают результаты вычислений	22.01		
71	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком.	23.01		
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком.	24.01		
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком	25.01		
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями	Применяют свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывают решение столбиком	29.01		
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающихся нулями	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находят значение числового выражения.	30.01		
76	«Странички для любознательных».	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими	31.01		

[illegible]

	100, 1000	арифметическим способом. Находят значение буквенных выражений			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	14.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	15.02		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	19.02		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы	20.02		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решают задачи. Составляют план решения. Обнаруживают допущенные ошибки	21.02		
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи	22.02		
90	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	26.02		
91	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас»	Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	27.02		
92	Умножение числа на сумму	Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находят значение	28.02		

		выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивают выражения. Составляют задачу по выражению.			
93	Умножение числа на сумму.	Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находят значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивают выражения. Составляют задачу по выражению.	01.03		
94	Умножение числа на сумму	Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	05.03		
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	06.03		
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> Обнаруживают допущенные ошибки	07.03		
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	12.03		
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляютпошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	13.03		
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	14.03		
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	15.03		
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	19.03		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по	Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	20.03		

	двум разностям				
103	Контрольная работа по текстам администрации	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	21.03		
104	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы	22.03		
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг	02.04		
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Выполняют деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждают так же, как и при делении без остатка, проверяют решение. Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи	03.04		
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>	04.04		
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Объясняют, как выполнено деление по плану. Решают задачи и сравнивают их решения. Проверяют, верны ли равенства	05.04		
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Выполняют деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением	09.04		
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Выполняют деление многозначного числа на трёхзначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решают примеры на деление с объяснением	10.04		
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объясняют каждый шаг. Решают задачи арифметическими способами и сравнивают их решения. Объясняют выбор действия для решения.	11.04		

112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Выполняют вычисления и делают проверку. Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи	12.04		
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, когда в частном есть нули, объясняют каждый шаг, сравнивают решения. Рассматривают более короткую запись	16.04		
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объясняют каждый шаг. Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	17.04		
115	Проверка умножения делением и деления умножением	Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывают, как находили цифры частного. Проверяют выполненные действия	18.04		
116	Проверка умножения делением и деления умножением	Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывают, как находили цифры частного. Проверяют выполненные действия. Совершенствуют вычислительные навыки.	19.04		
117	Проверка умножения делением и деления умножением	Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывают, как находили цифры частного. Проверяют выполненные действия Совершенствуют вычислительные навыки.	23.04		
118	Проверка умножения делением и деления умножением	Называют в каждом случае неполные делимые и рассказывают, как находили цифры частного. Проверяют выполненные действия. Совершенствуют вычислительные навыки.	24.04		
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба	Распознают и называют геометрические тела: куб, шар, пирамида.	.25.04. 26.04		Об.

120	(пирамиды). Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей фигур.				
121		Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносят реальные объекты с моделями многогранников и шара.			
122	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на двузначное и трехзначное число».	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	30.04		
123	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	02.05		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Моделируют с помощью таблиц, схематических чертежей задачи изученных видов. Выполняют действия, соотносят,сравнивают, оценивают свои знания.	03.05		
Итоговое повторение (10 ч)					
125	Нумерация.	Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи.	07.05		
126	Выражения и уравнения.		08.05		
127	Сложение и вычитание.		10.05		
128	Умножение и деление.	Совершенствуют вычислительные навыки, учатся решать задачи изученных видов.	14.05		
129	Порядок выполнения действий.		15.05		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.			
130	Контрольная работа № 10 Итоговая(по текстам администрации)	Оценивают результаты освоения тем за 4 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	16.05		
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	17.05		
132	Величины. Геометрические фигуры.	Выполняют сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решают задачи с использованием величин.	21.05		
133	Решение задач изученных видов.	Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	22.05		Об.
134	Решение задач изученных видов.				
135	Закрепление .		23.05		
136	Обобщающий урок		24.05		