

«Рассмотрено»
На заседании МО МБОУ
«Отраденская СОШ»
Д. Денисова Е.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Отраденская СОШ»
Д. Денисова Е.И.
«31» авг 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Отраденская СОШ»
Жук О.Н.
Приказ № 22/56
от «1» сентя 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Суржикиной Анны Николаевны,
Ф.И.О., категория

высшая

Окружающий мир, 4 класс
Предмет, класс и т.д.

2017-2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы по учебным программам. Начальная школа (ч.1.)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ»
5. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Срок реализации Рабочей программы – 1-4 классы

УМК:

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2014. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного курса;
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы по учебным программам. Начальная школа (ч.1.)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Отраденская СОШ»
5. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Срок реализации Рабочей программы – 1-4 классы

УМК:

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2014. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Структура рабочей программы

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного курса;
3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и

социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых и национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

-понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

-понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (66 ч)

Наименование разделов	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Что и кто?	20	20
Как, откуда и куда?	12	12
Где и когда?	11	11
Почему и зачем?	22	22
Итого:	66	66

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Наименование разделов	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Где мы живём	4	4
Природа	20	20
Жизнь города и села	10	10
Здоровье и безопасность	9	9
Общение	7	7
Путешествия	18	18
Итого:	68	68

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Наименование разделов	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Как устроен мир	6	6
Эта удивительная природа	18	18
Мы и наше здоровье	10	10
Наша безопасность	7	7
Чему учит экономика	12	12
Путешествия по городам и странам	15	15
Итого:	68	68

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значения и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Наименование разделов	Количество часов	
4 класс (68ч)		
Земля и человечество	9	9
Природа России	10	10
Родной край – часть большой страны	15	15
Страницы всемирной истории	5	5
Страницы истории Отечества	20	20
Современная Россия	9	9

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Мир глазами астронома.	Знакомятся с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты в 1 части учебника, выбирают проекты для выполнения; понимают учебные задачи урока и стремятся их выполнить; рассказывают о мире, с точки зрения астронома, работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы; извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь, работают со взрослыми: находят в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовят сообщения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	05.09		
2.	Планеты Солнечной системы.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку. Различают планеты и их спутники. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работают со взрослыми: наблюдают луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовят сообщения	07.09		
3.	Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: «Знакомство с картой звездного неба».	Изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделируют изучаемые созвездия. Определяют направление на север по Полярной звезде. Выполняют задания электронного приложения к учебнику. Работают с терминологическим словариком	12.09		
4.	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ	Сравнивают глобус и карту полушарий. Находят условные знаки на карте полушарий. Обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества. Составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.	14.09		

	изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Извлекают информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовят сообщения о них. Работают с терминологическим словариком			
5.	Мир глазами историка.	Составляют рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещают краеведческий музей и готовят рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работают с терминологическим словариком. Готовят сообщение о прошлом своего региона, города (села)	19.09		
6.	Когда и где? Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	Определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях	21.09		
7.	Мир глазами эколога.	Рассказывают о мире с точки зрения эколога. Анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовят сообщения. Изучают экологический календарь	26.09		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различают объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям. Читают в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, используют его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовят о них сообщения	28.09		
9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Проверяют знания по разделу «Земля и человечество	03.10		
10.	Равнины и горы России.	Находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям. Извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовят сообщения. Выполняют на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовят материалы к выставке «Где мы были»	05.10		
11.	Моря, озера и реки России.	Находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывают о них по карте. Различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Находят в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнением. Готовят и оформляют выставку «Где мы были». Готовят сочинения по теме урока	10.10		
12.	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	Знакомятся с картой природных зон России, сравнивают её с физической картой России; определяют на карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, осуществляют самопроверку. Устанавливают причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работают со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находят на карте природных зон области высотной поясности	12.10		
13.	Зона арктических пустынь.	Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществляют взаимопроверку. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют, как они	17.10		

		приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.			
14.	Тундра.	Сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни, описывают тундру по фотографии; находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривают в гербарии и на рисунке растения тундры, выявляют черты их приспособленности к условиям жизни; знакомятся по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживают экологические связи в зоне тундры, рассказывают о них, моделируют характерные цепи питания. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.	19.10		
15.	Леса России.	Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомятся с природой лесных зон; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу тундры и лесных зон.	24.10		
16.	Лес и человек.	С помощью схемы и текста учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране. Обсуждают правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекают из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовят сообщения. Совершают виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждают экологические проекты этого парка. Характеризуют лесные зоны по плану	26.10		
17.	Зона степей.	Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте. Устанавливают зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомятся с растительным и животным миром степей, рассказывают об экологических связях в степи, моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовят сообщения.	30.10		
18.	Пустыни.	Знакомятся с растительным и животным миром пустынь, рассказывают об экологических связях в пустыни, моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу зоны пустынь с природой зоны степей. Обсуждают экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовят сообщения.	14.11		
19.	У Черного моря. Практическая работа « Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон»	Находят и показывают на карте природную зону субтропиков, рассказывают о них по карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомятся с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают об экологических связях, моделируют характерные цепи питания. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в	16.11		

	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.»	Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждают рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работают с терминологическим словариком			
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Проверяют знания и умения по данному разделу; формируют адекватную оценку своих достижений	21.11		
21.	Наш край.	Наблюдают объекты и явления природы. Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксируют результаты наблюдений.	23.11		
22.	Поверхность нашего края. Практическая работа «Знакомство с картой края».	Знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае. Характеризуют родной край по предложенному плану.	28.11		
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края.	30.11		
24.	Водные богатства нашего края.	Составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану; составляют план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделируют значение водных богатств в жизни людей. Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвуют в водоохранных мероприятиях в городе (селе).	05.12		
25.	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств».	Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывают изученное полезное ископаемое по плану; готовят сообщение и представляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Выясняют в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	07.12		
26.	Земля-кормилица.	Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливают макет разреза почвы; доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку. Извлекают из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	12.12		
27.	Жизнь леса.	Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдают за жизнью леса, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя	14.12		
28.	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание	Описывают луг по фотографии, определяют растения луга в гербарии; знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника; выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.	19.12		

	гербарных экземпляров растений различных сообществ...»	<p>Моделируют цепи питания на лугу, осуществляют взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризуют луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивают природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдают за жизнью луга, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя</p>			
29.	Жизнь в пресных водах.	<p>Описывают водоём по фотографии; определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявляют экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p>	21.12		
30.	Экскурсия к водоему.	<p>Наблюдают объекты и явления природы. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>	26.12		
31.	Растениеводство в нашем крае.	<p>Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовят сообщения, представляют их классу.</p> <p>Определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур.</p> <p>Различают сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, участвуют в посильной работе по выращиванию растений</p>	28.12		
32.	Животноводство в нашем крае.	<p>Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей животноводства, готовят сообщения, представляют их классу.</p> <p>Различают породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдают за трудом животноводов, участвуют в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	11.01		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	<p>Выполняют тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивают правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовят тексты сообщений.</p>	16.01		
34.	Презентация проектов.	<p>Выступают с сообщением в классе.</p> <p>Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	18.01		
35.	Начало истории человечества.	<p>Знакомятся с разворотом «Наши проекты», выбирают проекты для выполнения.</p> <p>Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждают роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывают на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	23.01		
36.	Мир древности: далекий и близкий.	<p>Определяют по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находят на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения и презентуют их в классе.</p> <p>Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия.</p> <p>Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p>	25.01		
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	<p>Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определяют по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p>	30.01		

		Развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия.			
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Развивают воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	01.02		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывают о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывают о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	06.02		
40.	Жизнь древних славян. <i>Практическая работа:</i> «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах».	Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Моделируют древнеславянское жилище Прослеживают по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.	08.02		
41.	Во времена Древней Руси.	Отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками	13.02		
42.	Страна городов.	Анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	15.02		
43.	Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	Развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждают, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника	20.02		
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Характеризуют оформление рукописных книг как памятники древнерусского искусства. Сопоставляют оформление древнерусских книг с современными. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры	22.02		
45.	Трудные времена на Русской земле.	Прослеживают по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивают вооружение русских и немецких рыцарей. Высказывают своё отношение к личности Александра Невского	27.02		
46.	Русь расправляет крылья.	Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают о Москве Ивана Калиты. Прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	01.03		
47.	Куликовская битва.	Прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск.	06.03		

		Составляют план рассказа о Куликовской битве. Отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывают о поединках богатырей.			
48..	Иван Третий.	Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	09.03		
49.	Мастера печатных дел.	Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивают воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века	13.03		
50.	Патриоты России. Смута.	Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывают об этом событии от имени участника ополчения	15.03		
51.	Петр Великий.	Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждают, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечают на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находят на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывают своё отношение к личности Петра Великого	20.03		
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживают по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждают, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры Отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекают из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	22.03		
53.	Екатерина Великая.	Обсуждают, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывают достопримечательности Петербурга. Сравнивают положение разных слоёв российского общества. Рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживают по карте рост территории государства. Рассказывают по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекают из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке	03.04		
54.	Отечественная война 1812 года.	Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждают, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекают из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовят доклады, презентуют их в классе	05.04		
55.	Страницы истории XIX века.	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучают текст учебника, готовят сообщения и презентуют их на уроке. Работают с историческими картами, находят на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставляют исторические источники. Извлекают из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе	10.04		
56.	Россия вступает в XX век.	Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану. Интервьюируют взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в	12.04		

		судьбе семьи.Развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век			
57.	Страницы истории 1920–1930-х годов.	Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомятся с символикой герба СССР. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	17.04		
58.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану. Прослушивают в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	19.04		
59.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Выясняют в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюируют старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году	24.04		
60.	Страна, открывшая путь в космос.	Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюируют старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивают в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.	26.04		
61.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждают их в классе	03.05		
62.	Мы – граждане России.	Различают prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделируют деятельность депутата (вносят предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)	08.05		Об.
63.	Славные символы России.	Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают герб России от гербов других государств. Знакомятся с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучат текст гимна России, знакомятся с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличают гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждают, зачем государству нужны символы. Моделируют символы своего класса, семьи			
64.	Такие разные праздники .	Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого его гражданина. Выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывают о своих любимых праздниках. Работают со взрослыми: составляют календарь профессиональных праздников .	10.05		
65.	Путешествие по России.	Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещают музеи, осматривают памятники истории и культуры.	15.05		
66.	Народы России, особенности их традиционной культуры.	Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрируют фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках	17.05		
67.	Знаменитые соотечественники.		22.05		
68.	Проверим себя и оценим свои достижения	Выполняют задания; проверяют свои знания Извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещают музеи, обрабатывают материалы экскурсий.	24.05		

	Презентация проектов	Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.			
--	----------------------	--	--	--	--