

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
классных  
руководителей  
Протокол № 1  
От «  »  
09. 2021г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «Отраденская  
СОШ»  
*Локт* /Локтюшева А.Н./  
«  » 09 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Отраденская СОШ»  
Приказ № 90/2  
От «  »  
10.09 2021г.  
/Жук О. Н.

# Рабочая программа

## По внеурочной деятельности

### «Я – исследователь»

### Ковалевой Нины Геннадьевны

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» 6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Отраденнская СОШ» 2020-2025 гг.
4. Программы учебного курса «Я – исследователь», А.И. Савенкова,- Самара, «Учебная литература», 2014 г.

**Срок реализации рабочей программы:** 1 учебный год (6 класс).

### Учебно-методический комплект:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
4. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003. №2.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, - Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
7. Долгушина Н.И. статья «Организация исследовательской деятельности младших школьников», - Ж. «Начальная школа», №10 – 2006.
8. Цыбина Л.Г. статья «Юный исследователь» - Ж. «Начальное образование», №11 – 2005

### Место курса внеурочной деятельности в плане курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Я - исследователь» в объёме 35 часов в течение одного учебного года и предназначена для учащихся 6 классов.

### Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

### Задачи программы внеурочной деятельности:

расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;



- научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.

### **Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты изучения учебного курса
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование по разделам

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Личностными результатами освоения программы по внеурочной деятельности являются:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;



- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Регулятивными результатами освоения программы по внеурочной деятельности являются:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

*Познавательные результаты освоения программы*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

### **Планируемые результаты курса**

- Осуществлять выбор темы исследования, обосновывать её актуальность; умение ориентироваться в современных тенденциях науки;
- умение ставить цели и задачи исследования;
- умение использовать информационные ресурсы, проявлять самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний;
- составлять схемы исследований;
- логичность и абстрактность мышления;
- выбирать и осваивать наиболее подходящие методы исследования;
- умение объективно оценивать допустимые сложности исполнения и погрешности методов;
- умение проводить исследования и компьютерную обработку результатов;
- умение формулировать выводы;
- умение кратко и логично представить полученные результаты;
- умение оформлять исследовательский отчет и презентацию;
- умение логично отображать ход исследования, применять творческий подход к оформлению работы;



- защита своей работы на школьной, а затем на районной научно-практической конференции;
- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

## **Содержание учебного курса**

### **Первый раздел. Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»**

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания- тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.).

#### **Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

#### **Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»**

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

#### **Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»**

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

#### **Тема 6 «Анализ и синтез»**

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез.

Практические задания «Как делать обобщения».

#### **Тема 7 «Как давать определения понятиям»**



Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

## **Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

## **Второй раздел. Исследовательская практика**

### **Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

### **Тема 2 «Основные логические операции»**

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

### **Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

### **Тема 4 «Искусство задавать вопросы»**

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

### **Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»**

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

### **Тема 6 «Ассоциации и аналогии»**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

### **Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»**

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

### **Тема 8 «Искусство делать сообщения»**



Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т. п.

### **Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»**

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т. п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т. п.

### **Исследовательская деятельность.**

#### **Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»**

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

#### **Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я -исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Откройте свой блог и публикуйте статьи, новости, пресс-релизы, фотогалереи бесплатно!

#### **Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

#### **Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

#### **Тема 5 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### **Третий раздел. Мониторинг исследовательской деятельности**

#### **Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.



## **Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

## **Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

### **Тематическое планирование по разделам**

№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Тренинг исследовательских способностей	9
2.	Исследовательская практика	19
3.	Мониторинг исследовательской деятельности	7
	Итого	35



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характер деятельности обучающихся	Дата		Примечание
			По программе	Фактически	
<b>Первый раздел. Тренинг исследовательских способностей 9ч</b>					
1.	Научные исследования и наша жизнь	<p>Формулировать понятие исследование, открытие. Знакомить где и как используют научные открытия.</p> <p>Уметь наблюдать, провести эксперимент. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.</p>	7.09	7.09	
2.	Методы исследования	<p>Уметь использовать различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.</p>	14.09	14.09	
3.	Наблюдение и наблюдательность	<p>Уметь вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению. Определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	21.09	21.09	
4.	Эксперимент – познание в действии	<p>Уметь проводить простые эксперименты и фиксировать данные. Исследовать несложные реальные связи и зависимости.</p>	28.09	28.09	
5.	Гипотезы и провокационные идеи	<p>Уметь выдвигать гипотезы, осуществлять их проверки.</p> <p>Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.</p>	5.10	5.10	
6.	Анализ и синтез	<p>Уметь делать обобщение. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации</p>	12.10	12.10	
7.	Как давать определения понятиям	<p>Уметь использовать приемы определения понятий в практике исследовательской деятельности. Определять существенные признаки предмета.</p>	19.10	19.10	
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	<p>Владеть приемами составления плана работы. Формулировать цели и задачи исследования. Готовить план исследовательской работы.</p>	26.10	26.10	
9.			9.11	9.11	
<b>Второй раздел. Исследовательская практика 19ч</b>					



10.	Наблюдение и экспериментирование	Оценивать достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.	16.11	9.16.11
11.	Основные логические операции	Формулировать умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.	23.11	23.11
12.	Гипотезы и способы их конструирования		30.11	30.11
13.	Искусство задавать вопросы	Уметь строить и задавать вопросы. Формулировать полученные результаты. Излагать полученную информацию по заданным вопросам.	7.12	7.12
14.	Учимся		14.12	14.12
15.	оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно делать выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	21.12	21.12
16.	Ассоциаций и аналогии	Использовать методы ассоциаций и аналогий для активизации мышления.	11.01	11.01
17.	Суждения, умозаключения, выводы	Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	18.01	18.01
18.	Искусство делать сообщения	Уметь определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	25.01	25.01
19.	Как подготовиться к защите собственной исследовательск	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства. Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	1.02	1.02



	ой работы			
20.	Как выбрать тему собственного исследования	Уметь выбирать тему собственного исследования. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлекать необходимую информацию из источников.	8.02 15.02	8.02 15.02
22.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	22.02 1.03	22.02 1.03
24.	Коллективная игра - исследование	Уметь следовать заданной процедуре группового исследования. Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности.	8.03 15.03	8.03 15.03
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Владеть приемами исследовательской деятельности. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	22.03 5.04	22.03
28.	Семинар	Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	12.04	
<b>Третий раздел. Мониторинг исследовательской деятельности 7 ч</b>				
29.	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей	Владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	19.04	
30.	Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Уметь слушать, принимать другое мнение и отстаивать своё.	26.04	
31.	Индивидуальная работа		3.05	
32.			10.05	



	(подготовка к защите результатов собственных исследований)				
33.	Защита		17.05		
34.	собственных исследований		24.05		
35.	Обобщение и повторение за курс внеурочной деятельности		31.05		